

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಮಂಜುನಾಥ್ (ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಂತ್ರಿಗಳು).—ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಪತಿಯವರೇ, ಈ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರದ ಉದ್ದಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಲಾಭ ಇದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮುಖಂಡರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ವರ್ಗದವರು ನಾವೆಲ್ಲಾ ನನ್ನ ಛೇಂಬರಿನಲ್ಲಿ ಕೂತುಕೊಂಡು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದವು. ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅವರು ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ದಿಮೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಸಹಾಯ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿತ್ತೋ ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ನಾವು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರು ವೈಟೇಜ್ ೧೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದರು. ಅದನ್ನೂ ಕೂಡ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗಾದರೂ ಅವರು ಮುಷ್ಕರವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆನ್ನುವುದಾದರೆ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲಿ, ನಾವು ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ವಿತ್ತೀಯ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳು.

೧೯೫೫-೮೬ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆ ಬೇಡಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ೯, ೧೦, ೧೪ ಮತ್ತು ೧೩.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೯—ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ (ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು).—ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೬ ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ, ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥಾ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೮,೪೭,೦೦,೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಲೇಖಾನುದಾನದಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮೊತ್ತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೧೦—ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೬ ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥಾ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೬೩, ೨೫, ೧೭, ೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೫೫, ೦೦, ೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಲೇಖಾನುದಾನದಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮೊತ್ತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೧೪—ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೬ ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥಾ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೯೨,೫೦,೪೬,೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೨,೦೦,೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಲೇಖಾನುದಾನದಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮೊತ್ತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ೧೩—ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶ್ರೀ ಹೆಚ್. ಜಿ. ಗೋವಿಂದಗೌಡ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಜ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು).—ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೬ ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥಾ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೨೧೪,೮೯,೩೧,೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ೧,೦೦,೦೦೦ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ

ವೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಲೇಖಾನುದಾನದಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ ಮೊತ್ತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ.—ಪ್ರಸ್ತಾವದ ಎಲ್ಲ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಸಭೆಯು ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆಯವರೇ ತಾವು ಮಾತನಾಡಬಹುದು.

† ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ (ಗುರುವಿಟ್ಟಲ್).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಾದಂಥ ರಘುಪತಿಯವರು ಮಂಡಿಸಿದಂಥ ಬೇಡಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ೯-೧೦-೧೪ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದಗೌಡರು ಮಂಡಿಸಿದಂಥ ಬೇಡಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೩ ಈ ನಾಲ್ಕೂ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್ ನಂಬರ್ ೯ರಲ್ಲಿ ೮ ಕೋಟಿ ೪೭ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್ ನಂಬರ್ ೧೦ರಲ್ಲಿ ೬೩ ಕೋಟಿ, ೨೫ ಲಕ್ಷದ ೧೭ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್ ನಂಬರ್ ೧೪ರಲ್ಲಿ ೯೨ ಕೋಟಿ ೫೦ ಲಕ್ಷದ ೪೬ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್ ನಂಬರ್ ೧೩ರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೧೪ ಕೋಟಿ ೮೯ ಲಕ್ಷದ ೩೧ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಅಕೌಂಟ್ ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಇದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸುಮಾರು ೩೭೬ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಮಂಜೂರಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸದನದ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಅಂದರೆ ಸ್ಯಾಲರಿಗೋಸ್ಕರ ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಾಗತಕ್ಕಂಥಾದ್ದಿದೆ. ಉಳಿದದ್ದು ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಈ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಮಾನ್ಯ ರಘುಪತಿಯವರು ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದಗೌಡರು ನಮ್ಮೆದುರಿಗೆ ಏನು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೋ ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಯಾವ ಯಾವ ಖಾತೆಗಳಿಗೆ, ಯಾವ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಅವರು ಹಣವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಆ ಹಣ ಸರಕಾರದ ರೀತಿಯಿಂದ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ, ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಬಡ ಜನರು, ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ಕಂಪೌಂಡಿಂಗ್‌ವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟಮಾಡಿ ನಂತರ ಅದು ನಿಜವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಬರಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ನಮ್ಮದು ಇನ್ನೊಂದು ಫೈಟಿಂಗ್ ಇದೆ. ನಿಮ್ಮ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್ ಬಜೆಟ್ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಿಜವಾಗಲೂ ಯಾವ ದಿವಸ ನಮಗೆ ಅನ್ಯುವಲ್ ರಿಪೋರ್ಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೋ ಅದೇ ದಿವಸ ಒದಗಿಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ಮಂಜೂನೆ ೧೧ ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ ಈ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್ ಬಜೆಟ್‌ನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್ ಬಜೆಟ್‌ನ್ನು ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತೆ ಇದನ್ನು ಫೈಟಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು ಬೇಡ. ಅವರು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಮುಂದೆ ಫೈನಾನ್ಸ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಇನ್‌ತರ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳ ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್‌ಗಳು ಬಂದಾಗ ಮೊದಲೇ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಂಟ್ ಮಾಡುವಂಥಾದ್ದು ಇವರ ಕೈಯಲ್ಲೇ ಇದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ವಿಷಾದ ಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ.—ಅವರೇ ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ನಾವೇನೂ ಹೇಳುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಒಂದು ಇಲಾಖೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಇಲಾಖೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ಕಟ್ಟು ಹೆಸರು ಬರುವುದು ಇರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ, ಬಹಳ ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಖಾತೆಯೊಂದರಲ್ಲೇ, ತಮ್ಮಗುವುದು ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಜನ ಆಸಕ್ತಿ

† ಈ ಜಿಡ್ಡೆ ಸಂಬಂಧವು ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಪಾಲಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಥವಾ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸಮಾಜ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲವೋ ಎನ್ನೋ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆಯಾಗಿ, ಆರ್ಟಿಕಲ್ ೪೫ರ ಪ್ರಕಾರ ಆ ಘಟನೆಯು ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಸುಮಾರು ೧೦ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಇಡೀ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಅಂದರೆ ಕಂಪಲ್ರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ನನ್ನು ಇಂಪ್ಲಿ ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ೧೯೫೨ರಿಂದ ೧೯೬೨ಕ್ಕೆ ಮುಗಿಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಆ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಬರಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಸುಮಾರು ೩೯ ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಕೂಡ ಆ ಕಂಪಲ್ರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಆಕ್ಟ್ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಜಾರಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ ಅಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ನಾವು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಹೇಳಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೆಸ್ಸಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಲೆಕ್ಕ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ ೧೦೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅಧಿಕಾರದ ಒತ್ತಡದಿಂದ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳ ತಪಾಸಣೆಯಿಂದ ಇರಬಹುದು. ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾವು ತೋರಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತಕ್ಕಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇರ ಬಹುದು. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈ ಕಂಪಲ್ರಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಆಕ್ಟ್ ೧೫ ಜೂನ್ ೧೯೬೧ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬಂತು. ಅಂದರೆ ೧೯೬೧ರಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಫೋರ್ಷೆ ಮಾಡಿದರು. ಯಾವಾಗ ಈ ಕಂಪಲ್ರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಆಕ್ಟ್‌ನ್ನು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಆಡಾಪ್ಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೋ ಆಗ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಕಂಠಿಯವರು ಪಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಆಗ ಅವರು ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ೧೦ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಾವು ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತೇವೆ, ನಿರಕ್ಷರಗಳು ಒಬ್ಬರೂ ಕೂಡ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ, ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಾವು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುತ್ತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿ ದರು. ಆದರೆ ೧೯೬೧ರಿಂದ ೧೯೭೧ರ ವರೆಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತೂ ಕೂಡ ನಿಮ್ಮ ವರದಿ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೬ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುತ್ತಾರೆ, ಎಂಬ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ೫೬ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಬೇಕಾದರೆ ಅವರು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೈಸ್ಕೂಲು ವರೆಗಾಗಲಿ ಕಾಲೇಜುವರೆಗಾಗಲಿ ಓದಲು ಮುಟ್ಟುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಎನ್ನೋ ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಮತಾನುಸಾರವಾಗಿದೆ, ಅಂಗಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತಕ್ಕಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡರೆ ಮುಂದೆ ಲಿನೇ ಇಯತ್ರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ನೋಡಿ ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆಮೇಲೆ ೭ನೇ ಇಯತ್ರಿವರೆಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಸುಮಾರು ೭ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಲ್ಲಿ ಬಂದು ತಲುಪುತ್ತಾನೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಸುಮಾರು ೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮುಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗು ತ್ತಾನೆ. ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿದರೆ ಒಂದರ ಲಕ್ಷಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದು ತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಆ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ೫೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ ಒಂದು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಅಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಜನರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಅಥವಾ ಎರಡು ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಜನ ಕಾಲೇಜು ಮುಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಕ್ವಾಲಿಟಿಯನ್ನು ಇಂಪ್ರೂವ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯ.

೨-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಾವು ಅನೇಕ ಸಾರಿ ಎನ್‌ತೂಸಿಯಸಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿಬಿಡುತ್ತೇವೆ. ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರೈಮರಿಸ್ಕೂಲು ಮತ್ತು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಿಜವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಫರ್ಸ್ಟ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ನಿಂದ ಫೋರ್ಥ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ವರೆಗೆ ಇದ್ದಾರೆ. ಫೋರ್ಥ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ನಿಂದ ಸೆವೆಂತ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ವರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ ಸೆವೆಂತ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌

ನಿಂದ ಟೆನ್ಸ್ ಸ್ಪಾಂಡರ್ಡ್‌ವರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಟೆನ್ಸ್ ಸ್ಪಾಂಡರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ. ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಇಂತಹ ಕಡೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏತಕ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆಯಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನೋಡಿದರೆ, ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೈಮರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ ಸುಮಾರು ೨೦೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡುವಾಗ ಕೇವಲ ೨ ಸಾವಿರ ಗೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೋದ ಸಾರಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಎರಡು, ಎರಡೂವರೆ ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ೬ ವರ್ಷದಿಂದ ೧೦ ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಎನ್‌ರೋಲ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಕಾರಣ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತಾವು ತಮ್ಮ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಮುಂದಿಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಸುಮ್ಮನೆ ಅಡ್ಡಹಾಕ್ ಬೇಸಿಸ್ ಮೇಲೆ ೨ ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೊಟ್ಟುಬಿಡುವುದು, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ೨ ಸಾವಿರ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಕಂಪೇರಿಟಿವ್ ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತೀರಿ. ಲೋಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು ೧೯೮೪ ರಲ್ಲಿ ೨೪ ೧೯೪ ೧೯೮೫-೮೬ ರಲ್ಲಿ ೨೬ ಸಾವಿರ ಹೈಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿಯಲ್ಲಿ ಈಗ ೧೯೮೫-೮೬ ೧೪ ಸಾವಿರ ಈಗ ಇರತಕ್ಕದ್ದು ೧೩,೪೩೨, ಒಟ್ಟು ೬೦೦ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯತಕ್ಕದ್ದು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕು. ಇವೊತ್ತು ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಡಿಪ್ಲಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟೇಟ್ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿದೆ. ಕ್ವಾಲ್ಟಿಟಿ ಮತ್ತು ವಿಲೇಜ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೆರೆದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಅದರಿಗೆ ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮೀಲ್ಸ್ ಕೊಡಿ. ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಬರತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಟ್ರಾಕ್ಟಿವ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಒದಗಿಸಬೇಕು, ಈಗ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಒಂದು ನಯಾಪೈಸೆ ಇಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಲೋಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹೈಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಡಿಪ್ಲಿಕ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಅರ್ಥ ಏನು? ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಮೇಲೆ ಬರಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಕಡೆ ನಿಮ್ಮ ಗಮನ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಾದ ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದಗೌಡರು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುತ್ತೇವೆ. ಎರಡು ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಅಂದರೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟು ಡ್ರಾಪ್‌ಡಿಟ್ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸೌಲಭ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ನಾನು ಕೆಲವು ದಿವಸ ಈ ಖಾತೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ಆಗ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ೫೦೦-೬೦೦ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಗವರ್ನಮೆಂಟ್ ವತಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ತಾವು ಸಹ ಆ ಕಡೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ದುರ್ದೈವ ಆ ಕಡೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್‌ವರು ಸರ್ಕಾರಿ, ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಅದರಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಒಂದು ತಾರತಮ್ಯ ಇದೆ. ಹಳೆ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು, ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ, ಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ೫೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್, ೭೦ ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ನಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಆ ಸೌಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಈ ಒಂದು ತಾರತಮ್ಯ ಇದ್ದ ಕಾರಣ ವಾಲಂಟರಿ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು ಮುಂದೆ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಹಾಗಾಗಿದೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಇನ್ ಎಂಡ್ ಕೊಡತಕ್ಕ ಸೌಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಾನು ಕೂಡ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಇಟ್ಟಿದ್ದೆ, ಅದರ ದುರ್ದೈವದಿಂದ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೂಡ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದೆ. ಮೇಲ್ಮನೆಗೆ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷಿಯನಿಯಿಂದ ಬಂದವರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪದೇ ಪದೇ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದರೂ ಇದುವರೆಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ನೀವು ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮಾಡುವುದು ಮಹತ್ವವಲ್ಲ, ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡುವುದು ಮಹತ್ವವಲ್ಲ,

ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡುವುದು ಮಹತ್ವವಲ್ಲ, ಎಷ್ಟು ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರೋ ಅದು ಬಹಳ ಮಹತ್ವವಾದದ್ದು. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಇರಬೇಕು. ದುರ್ದೈವ ಆ ಕಡೆ ಸರ್ಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಿಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಮೊನ್ನೆ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಒಂದು ವಿಚಾರ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ೫ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಯೋಜನೆಯ ಕೆಳಗಡೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕೂಡ ೧೫ ವರ್ಷದಿಂದ ೩೫ ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಅಡಲ್ಟ್ ಏನಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೂ ನಾವು ೫ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಯಾವ ಮಂತ್ರದಿಂದ ಮಾಡುತ್ತೀರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ ೫ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ೩ ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದು ಹೋದವು ಇದು ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷ. ಇನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳು ಬಾಕಿ ಇದೆ. ಅಡಲ್ಟ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಲೆಕ್ಕ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧ ಕೋಟಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ಜನ ೧೫ ವರ್ಷದಿಂದ ೩೫ ವರ್ಷದ ಗ್ರೂಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಟರೇಟ್ ಇದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಕಾರ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ತಾವೇ ಒಂದು ಕಡೆ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಸುಮಾರು ಟೋಟಲ್ ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ತಾವು ಲಿಟರೇಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಅಂದರೆ ೧೯೮೪-೮೫ ರಲ್ಲಿ ೫ ಲಕ್ಷದ ರ್ಧ ಸಾವಿರದ ೨೬೦. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬೇರೆ ಇದೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ರ್ಧ ಸಾವಿರ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ತೋರಿಸಿದ್ದೀರಿ. ತಾವು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕ ದಲ್ಲಿಯೇ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಸಾವಿರ, ಎರಡು ಸಾವಿರ ಅಲ್ಲ, ೭೦೦೦ ಸಾವಿರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಬಡ್ಡಿಟ್ ಕೂಡ ಜಗ್ಗಿರಿ ಆಫ್ ವರ್ಡ್ಸ್ ತರಹ ಆಗಿದೆ. ಒಂದು ಕೋಟಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ಜನರಿಗೆ ತಾವು ಎಜುಕೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅಕ್ಷರಸೇನೆ ಪ್ರಕಾರ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಾವೇ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಸುಮಾರು ೩೫-೩೬ ವರ್ಷ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೩೭ ಸಾವಿರದ ೭೭೬ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಇರುವುದು. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಕೊಟ್ಟು ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಅಡಲ್ಟ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಮಾಡಿ ನೀವು ಇಷ್ಟು ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಎಜುಕೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒಂದು

೨-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಟಾರ್ಜೆಟ್ ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಸೂಪರ್‌ವಿಷನ್ ಮಾಡಿ ಇಂಟಿಮೇಟ್ ಮಾಡಿದರೆ ಏನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಕೇವಲ ಅಕ್ಷರಸೇನೆ ಪ್ರಕಾರ ಐದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಐದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಏನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಿದಾರೆ, ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಿಂದ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡರು ಅಷ್ಟೆ. ೧೯೭೧ ರಿಂದ ೧೯೭೧ರವರೆಗೆ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಅವರೇ ಇದ್ದರೂ ಆಗ ಏನೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಈಗ ಐದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಿಂತಲೇ ಆಗಲೇ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದು ಹೋಗಿವೆ. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಖಂಡಿತ ಯಶಸ್ಸುಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇರತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಯಾವರೀತಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅವರು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಎಫಿಶಿಯನ್ಸ್ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಎಫಿಶಿಯನ್ಸ್ ಬೇಕೆಯೇ. ಸಿಂಗಲ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಟೀಚರ್ಸ್ ಇರುವಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈಗ ಇರತಕ್ಕ ಸಿಂಗಲ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಬೆಟರ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಎಂದು ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಇರುತ್ತದೆ, ಆ ಕಮಿಟಿಯ ಛೇರ್ಮನ್‌ರವರ ರುಜು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಟೀಚರ್ ಮನೆಗೆ ಹೋದರೆ ಬರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್‌ಗೆ ಎ.ಇ.ಒ. ಹೋದರೆ ಅವರಿಗೆ ಜಡ್ಡು ಬಂದಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ಸಹಿ ಹಾಕಿಸಿದಂತಹ ಕಾಗದವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಲೀವ್ ಎಂದು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದರೆ ಒಬ್ಬರು ರಜೆ ಹೋದರೆ ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯಶಸ್ಸುಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ೧೫ ರಿಂದ ೩೫ನೇ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ

೧ ಕೋಟಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ಜನ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರು ಇದ್ದಾರೆಂದು ಏನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಅವರಿಗಿಲ್ಲಾ ಬಹುಬೇಗನೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಟ್ಟುಕಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಪೊಳ್ಳು ಘೋಷಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಬೇಡ, ನೀವು ಆ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಜನರನ್ನು ಮೋಸಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ, ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಇಂಪ್ಲಿ ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿದಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಇವತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಯಂ ಭೂಪತಿ. — ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷನೇಯವರೆ, ಚೆಕ್ಸ್, ಟೈಲ್ಸ್, ಮಿಲರ್‌ನ ಸಾವಿರಾರು ಜನ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಮೆರವಣಿಗೆ ಬಂದಂತಹ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪೋಲೀಸ್‌ನವರು ಸ್ಕ್ವನ್ ಓಗಿನೇ ಕಾನೂನಿನ ಪ್ರಕಾರ ನಿಷೇಧಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ಜಾರಿಮಾಡಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್ ಮತ್ತು ಪಂಪಾಪತಿಯವರನ್ನು ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಿದಾರೆ. ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಈ ಸದನಕ್ಕೆ ಇಂತಹವರನ್ನು ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಗಂಟೆಯಾದರೂ ಇದುವರೆಗೆ ಸಭೆಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿಲ್ಲ. ದಯಮಾಡಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅವರನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಮೆರವಣಿಗೆ ಯಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ ವಿಧಾನಸೌಧದ ಹತ್ತಿರ ಸ್ಕ್ವನ್ ಓಗಿರ ಪ್ರಕಾರ ನಿಷೇಧಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ಘೋಷಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಅರ್ಥವೇನು ? ಇದೇನು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳ ರಾಜ್ಯವಲ್ಲವೆ ? ತಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೋಗಿ ನೋಡಬೇಕು. ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಪಂಪಾಪತಿಯವರನ್ನು ನಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕು ಕಾರ್ಮಿಕರ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಈಡೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಚಿವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ. — ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷನೇಯವರೆ, ಸದನ ನಡೆಯತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ದಸ್ತಗಿರಿಯಾದರೆ, ದಸ್ತಗಿರಿಯಾದ ಒಂದು ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಸದನಕ್ಕೆ ಇಂತಹ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿಸತಕ್ಕ ಒಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿದೆ ಆ ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮುಷ್ಟರದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲು ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ ಸೂಚನೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಟೀಸ್ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾಳೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡೋಣ. ಈಗ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಯಾಗುತ್ತಿದೆ, ಅದು ಮುಂದುವರಿಯಲಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಏಚ್. ಪಾಟೀಲ್. — ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಭೂಪತಿಯವರು ಏನೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ರಘುಪತಿಯವರು ಈ ರೀತಿ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟರೆ ಹೇಗೆ ? ದಸ್ತಗಿರಿಯಾಗಿರತಕ್ಕ ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಚಿವರು ಭೇಟಿಯಾಗಿ ನಿಜವಾದ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಡಲಿ, ಆ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಯಂ ಭೂಪತಿ. — ಸಮ್ಮ ಸದನದ ನಿಯಮಾವಳಿ ಪ್ರಕಾರ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ದಸ್ತಗಿರಿಯಾದ ತಕ್ಷಣ ಈ ಮನೆಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ದಸ್ತಗಿರಿಯಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ಒಂದು ಗಂಟೆಯಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಎಂ. ವಿರ್ಗ. — ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೂವರೆ ಕೋಟಿ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ಥನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆಗಳು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಆ ಕಡೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಇಂಪ್ಲಿ ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಟೀಚಿಂಗ್ ಫಿಕ್ಸ್ ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ಓಗಿ-ಳಿಂ ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಚೈನಾ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರರಷ್ಟು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ೨೫ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ನೆರೆ ರಾಷ್ಟ್ರವಾದ ಪಾಕಿಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದಮೇಲೆ ಶೇಕಡ ೫೦ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ರಮೇಶ್ ಕುಮಾರ್. — ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಚೈನಾದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಚೈನಾದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆಯೆಂದು ಗೊತ್ತಾ ?

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಎಂ. ಖರ್ಗೆ.—ಜೈನಾದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದ್ದರೆ ಏನು? ನಿಮ್ಮ ಇನ್‌ವೆಸ್ಟಿಗೇಷನ್ ಹೇಳಬೇಡಿ. ಕಾನೂನು ಎಷ್ಟೇ ಒಳ್ಳೆಯದು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಕಾನೂನನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗತಕ್ಕ ಜನ ಒಳ್ಳೆಯವರು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಕೆಟ್ಟದ್ದು ಆಗುತ್ತದೆ, ಕಾನೂನು ಕೆಟ್ಟದ್ದು ಆಗುತ್ತದೆ. ಸುಮ್ಮನೆ ಒನ್ನೇನೋ ಹೇಳಬೇಡಿ. ನಿಮಗೆ ಛಲ ಬೇಕು, ಆ ಒಂದು ಶಕ್ತಿ, ಛಲ ಇದ್ದರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಖರ್ಚುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅದರೂ ಆಗಲಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ಸಹಕಾರ ಮಾಡೋಣ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರು ಜೈನಾಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಪರವಾನಗಿಯನ್ನು ಕೊಡಿಸಲಿ...

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಎಂ. ಖರ್ಗೆ.—ಮೊದಲು ನೀವು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿ ಆಮೇಲೆ ನಾವು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮನಸ್ಸು ಹಚ್ಚಬೇಕು. ನೀವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಕೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬದಿಗೊತ್ತಿ ಇದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಹರಿಹರದಿಂದ ನೀವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಬರ್ಮಾದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ನಮಗಿಂತ ಜಾಸ್ತಿಯಿದೆ. ನೀವು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮಗ್ರವಾದಂತಹ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ದಿಂದಲೂ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ತಮ್ಮ ಪಾಲನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರನ್ನು ವಿದ್ಯಾದಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪಯತ್ನ ಮಾಡಿ. ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯು ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೯೦ ರಷ್ಟನ್ನು ಎನ್‌ರೋಲ್ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಈಗ ಶೇಕಡ ೧೦ ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ? ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾನೂನಿನ ವಿತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಏತಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ? ಒನ್ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ನೂರರಷ್ಟನ್ನು ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ, ಈ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಯಾವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ? ನೀವು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನೋಡುವುದಾದರೆ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಇಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲೂ ಇಲ್ಲ ಬಡವರ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕಂಪವಿಲ್ಲವೆಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಆಸೆ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದೀರಿ. ಇಲ್ಲ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ಏಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಇದಕ್ಕೆ ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ತಾವು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದ ಇವತ್ತು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ತಂದಿದ್ದೀರೋ, ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಇದರ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಮತ್ತೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಬೇಕು. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆಯೋ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಆವಾಗ ಮಾತ್ರ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಾಲೇಜು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬರುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕೂಡ ಇದರಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಘುಪತಿಯವರು ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಉಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹಂಚಿಕೆ, ನಂತರ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಪ್ರಗತಿಪರವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಯೋಜನೆಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿವೆ. ಇವತ್ತು ೫೬ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂದರೆ ೧ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರತಕ್ಕಂತಹವರಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೊಡಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಕೊಡಬೇಕು. ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಿರತಕ್ಕಂತಹ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಇವರ ಪಾರ್ಟಿಯ ಫ್ಲಾಗ್ ಕಲರ್ ವಿನಿದೆ, ಅದರಂತೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ನಾವು ಕೊಡಬೇಕೆಂದಿರುವ ಸಮವಸ್ತ್ರದ ಕಲರ್ ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಗ್ರೀನ್ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲೋ ಅಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ.—ನಿಮ್ಮ ಪಾರ್ಟಿಯ ಪ್ಲಾನ್ ಇದೆಯಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕಲರಿನ ಲಂಗ ಮತ್ತು ಫ್ಯಾಕ್ ಹಾಗೂ ಅಂಗಿ ಮತ್ತು ಚಡ್ಡಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಷದ ಫ್ಯಾಟ್ ಫಾರಂ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಸಮಪಸ್ತುರದ ಕಲರ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಕೊಡುವಂತಿರುವ ಸಮಸ್ತುರದ ಕಲರ್ ಸೈಬಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಲೆಮಸ್ ಎಲ್ಲೋ ಅದು ಸಮ್ಮ ಪಾರ್ಟಿಯ ಪ್ಲಾನ್ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ?

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಎಂ. ಖರ್ಗೆ.—ನೋಡೋಣ. ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದ ಮೇಲೆ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲೇ ಹೇಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ ? ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಹೇಳಿಕೆಯಂತಹ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇಕಾದರೆ ತಾವು ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಡಿ. ಡಿ. ಪಿ. ಐ. ರವರನ್ನು ಕರೆಸಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ ? ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯವರೆವಿಗೂ ಕೆಲವೇನೂ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳು ಹೋಗಿ ತಲೆಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಕಡೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇವತ್ತು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ? ನೀವು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ. ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಜುಸ್ತಿ ಇದೆ. ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ, ಇಲ್ಲೇ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ತಕ್ಷಣವೇ ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ವಿತರಣೆಯಾಗಿರಬಹುದು. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಗತಿ ಏನು ? ತರಗತಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ೩-೪ ತಿಂಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಕಳೆದು ಹೋಯಿತ್ತು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ? ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಪಾಸಾಗುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿದು ರಿಜೀ ತರಗತಿಯಿಂದ ರಿಜೀ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತಂದು, ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅಂದರೆ ಮುಂದೆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಸೇರುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕೊಡುವಂತೆ ಹೇಳಿದರೆ, ಅವರು ಹೇಗೆ ಈ ಒಂದು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗುತ್ತಾರೆ ? ನೀವು ಅದರಲ್ಲಿ ಮೆರಿಟ್‌ನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ. ಇದನ್ನು ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ ? ನಾಲ್ಕು ಲಕ್ಷ ತಿಂಗಳು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೇ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡದಿದ್ದರೆ. ಯಾವ ರೀತಿ ಪೇಟೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಅದರಲ್ಲೂ ಕಾಂಪೌಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಕಾಂಪಿಟ್ ಮಾಡಬಹುದು ? ಇದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ ಎಂಬುದಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ರಮೇಶ್ ಕುಮಾರ್ — ಶ್ರೀಮಾನ್ ಖರ್ಗೆಯವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶೋಷಿತ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡತಕ್ಕಂಥವರಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಾವುದೇ ಪಕ್ಷದವರೇ ಆಗಲಿ ಯಾವುದೇ ಸರ್ಕಾರವಾಗಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಾಗ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಪರೀತ ಅಪಪ್ರಚಾರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಒಂದೆ ಅವರೂ ಕೂಡ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಬೊಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದರು. ಅವಾಗ ಅವರ ಪಕ್ಷದಲ್ಲೇ ಇದ್ದಂತ ಕೆಲವರು ಅದನ್ನು ವಿರೋಧ ಮಾಡಿದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂತಹ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮದಲ್ಲಿ ಎಡವಟ್ಟಾಗಿದೆ ನಜ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಯಾರಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಲಾಭವಾಗುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರೂ ಕೂಡ ಸಮಾಜವಾದಿಗಳು. ಅದುದರಿಂದ ಅವರು ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ನಾನು ಅವರಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಎಂ. ಖರ್ಗೆ.— ಯೋಜನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಇದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಬೇಕೆಲ್ಲ. ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ತಂದಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಅದರಂತೆ ಬೇಕಾದಂತಹ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ? ಕೊನೇ ಪಕ್ಷ ಅವರಿಗೆ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡದಿದ್ದರೂ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಹೇಗೋ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಅವರ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳು ಕೂಲಿ ನಾಲಿ ಮಾಡಿಯಾದರೂ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡು - ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಯೋಜನೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದು ಅಂತ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತರತಕ್ಕಂತಹ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ಕಣೆ ಟ್ಟು ನೋಡಿ ಅದು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ್ ಎಂ. ಖರ್ಗೆ.—ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಘುಪತಿಯವರು ಒಬ್ಬರೇ ಸಾಕು ವಿವರಣೆ ಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ. ಅವರ ಪರವಾಗಿ ಇಷ್ಟು ಜನ ಏಕೆ ?

ಶ್ರೀ ವೀರಣ್ಣ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೇ ಮೂರು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇವೆ. ಮೊದಲನೆಯದು ಸಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಎರಡನೆಯದು ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಮೂರನೆಯದು ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಈಗ ಇಲ್ಲಿಯವರೆವಿಗೂ ಇದ್ದಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಮವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಮೊದಲಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಂದರೆ ಈ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು ಬೇಡ, ಆ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದರ ಬದಲು ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಇದ್ದು ಬಿಡಲಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮೊದಲಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಮೂರನೆಯದು ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಶೀಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೋಗುವ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ತಡೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ್ ಎಂ. ಖರ್ಗೆ.—ಏನು ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು ಅಂದರೆ, ಅದರಂತೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡುವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಭಲದ ಪ್ರಯತ್ನ ಬೇಕು. ಆದರೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಹೋದರೆ ಏನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಒಬ್ಬರ ಇಬ್ಬರ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ. ಇದೇ ಖಜೀರಿನಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಒಂದರೊಡನೆ ಒಬ್ಬರ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ತಾವು ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ತಾವು ತಮ್ಮ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿಮ್ಮ ಕಂಟ್ರೋಲ್‌ನೊಳಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರುಗಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ, ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂತಹ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಕ್ಯೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳುವುದು ಬೇಡ. ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಇದನ್ನು ಎರಡು ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೇಳಬಹುದು. ಒಂದು ನೀವೇನು ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಕಡೆ ಲಕ್ಷ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಯೋಜನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಇದೆ ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆ ಆತುರಾತುರದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಘೋಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಿರಿ ? ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹದ್ದರಲ್ಲಿ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗುತ್ತದೆಂದು ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಏನು ? ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ಕಟ್ಟು ಹೋದರೆ ಲಕ್ಷಾಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಫೇಲಾಗತಕ್ಕಂತಹ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಓತಿಂಗಳು ಕಳೆದಿವೆ. ಇದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮುಂದುವರಿದರೆ, ಮುಂದೆ ಆ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ಏನು ? ಇವತ್ತು ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂತಹದ್ದಕ್ಕೆ ಆ ಪಾಪಕ್ಕೆ ನೀವೇ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು ಹಾಗೂ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕಾಂಟಿಬೇಷನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾ ಫೇಲಾದರೆ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ರಘುಪತಿಯವರು ಉಚಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಅದರಂತೆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡದೇ ಇರುವುದರಿಂದ, ಈ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ ಅಂತ ನಾಳೆ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಆ ಪಾಪದ ಹೊರೆಯನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ತಯಾರಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಂಡಮೇಲೆ ಪಾಪವನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಂಡೇ ತೀರಬೇಕು. ನಾನು ಏನನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ.....

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಚ್. ಪಾಟೀಲ್.—ಪಾಪವನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ತಯಾರಾಗಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದಿರಿ. ಅದನ್ನು ತಾವು ಹೊತ್ತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬೇಡ. ಲಗ್ನ ಆಗಿಲ್ಲ. ಲಗ್ನ ಆಗಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಡೆಯಿರಿ ಅಂತ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಹಿಂದೆ ಯಾವ ಯಾವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ದಿವಸಗಳ ನಂತರ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಈ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಿದಾ ರೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಚರ್ಚೆಯಾದಂತಹ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಈ ತಿಂಗಳ ೧೫ನೇ ತಾರೀಖಿನೊಳಗಾಗಿ ಪೂರೈಸುತ್ತೇವೆ. ನಿನ್ನೆ ತಾನೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಮುದ್ರಣವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ತ್ವರಿತಗತಿಯಿಂದ ಹಿಂದೆ ಎಂದೂ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಣ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ವಿವರಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮಧ್ಯ ಮಧ್ಯ ಪ್ರಮೇಶ ಮಾಡುವ ಇಚ್ಛೆ ನನಗೆ ಇಲ್ಲ.

೨-೩೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ.—ಸಂಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಸಂಧಾರಣೆ ಮಾಡಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ತಾವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಸರಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಡಿ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುವಾಗ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ.—ಅದಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಂಚುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಎ.ಇ.ಬಿ. ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದರಿಂದ ಆತ ಅಡಳಿತದ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮೊದಲೇ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಗದ್ದಲ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಸರ್ಕಾರೀ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೫೦ ಮಂದಿ ನಿಮ್ಮ ಖಾತೆಗೆ ಸೇರತಕ್ಕವರು. ಲಕ್ಷಾಂತರ ಮಂದಿ ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಹತ್ತೊಂಟಿಯಲ್ಲಿಡಲು ಎ.ಇ.ಬಿ. ಕೈಯಲ್ಲಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗಿರುವಾಗ ಈ ಷಾಪ್ ಕೀಪರ್ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಹೇಗೆ ಅವನು ಎಫಿಷಿಯಂಟ್ ಆಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ? ಅದಕ್ಕೆ ಅಡಿಷನಲ್ ಸ್ಪಾಫ್ ಕೊಡಿ, ಸಪೋರ್ಟಿಂಗ್ ಸ್ಪಾಫ್ ಕೊಡಿ. ಆಗ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇಲ್ಲ, ಯಾವ ಯಾವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ೩೭ ಸಾವಿರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೫೬ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುಟ್ಟಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂದಾಗ ಇದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಹೋಗಿ ಮುಟ್ಟಿದೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ನೋಡತಕ್ಕವರು ಯಾರು? ಈಗ ಇರತಕ್ಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೇನಾದರೂ ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಾ? ಜೀಪಾ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಾ? ಕಾರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಾ? ಅವರು ಸರ್ಕಾರಿ ಬಸ್ ಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲ. ಇದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಸಪೋರ್ಟಿಂಗ್ ಸ್ಪಾಫ್ ಕೊಡಿ. ಎ.ಇ.ಬಿ.ಗೆ ಡೀಸೆಲ್ ಜೀಪ್ ಕೊಡಿ. ಆಗ ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಇನ್ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದುರ್ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡತಕ್ಕವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಿವು ಮಾಡದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಎಂದರೆ ಇರತಕ್ಕ ಜನರ ಮೇಲೆ ಭಾರ ಹೊರಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲೇ ಪರಿಶ್ರಮ ಹದಗಟ್ಟಿದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಡದೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯ ಮಾಡದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಎಂದರೆ ಹೇಗೆ ಕೂಲಿಗಾರರಿಗೆ ಒಂದು ರೊಟ್ಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಒಂಭತ್ತು ದಿನ ದುಡಿಸಿಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ರೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ದುಡಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡದೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಎಫಿಷಿಯನ್ಸಿಯನ್ನು

ಎಕ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಹಣವನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಡಗಿಸುತ್ತೀರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗಳು ಹೇಗೆ ಇವೆಯೋ ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ನಾಡಿನ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆಲ್ಲ ಎಂಬ.ಗಳು ಹೋಗಬೇಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಾಹನ ಸೌಕರ್ಯ ಇಲ್ಲ, ಅವರು ತಹಶೀಲ್ದಾರರನ್ನೋ ಅಥವಾ ಬಿಡಿಬಿ. ಅವರನ್ನೋ ರಿಕ್ಸನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ, ಇವರಿಗೆ ಲೈಕ್ ಮೈಂಡ್ ಇದ್ದರೆ ಕರೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ವಾಹನಗಳು ದೊರೆಯದಿದ್ದರೆ ಬಸ್ ಹಿಡಿದು ಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು. ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಳ್ಳಿಗಳೂ ಬಸ್ಸುಗಳು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಕೆಲವು ಕಡೆ ವಾಹನಗಳು ಕೂಡ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ತೊಂದರೆ ಇದ್ದರೂ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾವು ಹೇಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಯೋಜನೆ ಫೇಲ್ ಆಗತಕ್ಕ ಸುಭವ ಕೂಡ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವಿಶೇಷವೆನೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಕೂಡ ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಖಾಸಗಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ೩೫೦೩ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು ಇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಈ ವರ್ಷ ನಾವು ಒಂದೂ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಡಿಕ್ಲೇರ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದಾಗ ಸರ್ಕಾರಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷ ರಜೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ರಮೇಶ್ ಕುಮಾರ್ ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಯಾವ ನ್ಯಾಯ? ಒಂದು ಕಡೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿಗಳನ್ನು, ಮಾನ್ಯ ನೇಜಮ್‌ಂಟ್ ಗಳನ್ನು ದೂರುತ್ತೀರಿ. ಅವರು ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರಾಯಿಟರ್ಸ್ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ, ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಇದನ್ನು ನಾನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಅಂಥವರು ಅನೇಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ದಿವ್ಯ ನೀತಿ ಏನಿದೆ ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರಾಯಿಟೇಷನ್ ಸ್ಟಾಪ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಶೋಷಣೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಘೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆಬರುವ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಎನ್‌ಕರೆಜ್ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು, ತೆರೆಯುವುದಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಇವತ್ತು ರಫಾಯತಿಯವರು ಸೋಷಿಯಲಿಸಂ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಿಂದೆ ರಮೇಶ್ ಕುಮಾರ್ ರವರು ಕೂಡ ಸೋಷಿಯಲಿಸಂ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಸಿ.ಹೆಚ್. ಪಟೇಲರ ಹಾಗೆ ಅವರೂ ದೂರ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ವೆಸ್ಟ್ ಇಂಟರ್ಸ್ಟ್ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತೀರೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾರೂ ಬೇಕಾದವರು (ನನ್ನಂಥವರು) ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಕೊಟ್ಟಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಆ ಮಾತು ಬೇರೆ. ಕೊಡುವಾಗ ನ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಧರ್ಮವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಹತ್ತು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ಭಾಗ ಎಲ್ಲಿದೆ, ಎಕ್ಸಿಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಇವೆಯೇ? ಫರ್ನಚರ್ ಇದೆಯೇ? ಹಣ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಹಣ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ನೀವು ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಟ್ಟು ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಅದರ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾರು ಯಾರು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಬದುಕಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರೋ, ಯಾರು ಕೆಲವು ಇಂಥ ಸುಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಜನರ ಶೋಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರೋ, ಯಾರು ಇಂಥ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲಿನಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರೋ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೀರೆಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕಮಾಜವಾದ ಎಲ್ಲಿದೆ ಹೇಗೆ? ಎಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಇಲ್ಲ. ಅದಾಗ ಯಾರ ಮಕ್ಕಳೂ ಓದಬಾರದೆಂದು ಹಾಗೆ ಆಯಿತು. ಪ್ರೈವೇಟ್ ಮಾನ್ಯ ನೇಜಮ್‌ಂಟ್ ನವರೂ ಯಾರೂ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಬಂದು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಬಂದರೂ ಕೆಲವು ಜನಾಂಗದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಹಳ್ಳಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದೆ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಈ ನಿತಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಹತ್ತು ಮಂದಿ ಖಾಸಗಿಯವರಿಗೆ ಪ್ರಾಥ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟರೆ ೯೦ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದಾಗ ಮಾತ್ರ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸಿಟಯನ್ಸ್ ಜಾಸ್ತಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸೌಲಭ್ಯ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಏತಕ್ಕಿಂತಲೂ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥ

ಮಿಕೆ ಪೂರ್ವದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳಿಯ ತರಬೇತಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ನರ್ಸರಿಯಿಂದ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವರೆಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ತರಬೇತಿ ದೊರೆಯುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜೆನ್ನಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದರೆ ಕಟ್ಟಡ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಕಟ್ಟಡ ಇದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಪೀವೆನ್ ಕೂಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ಒಂದರಿಂದ 2ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 15-20 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುತ್ತಾರೆ, 15-20 ಕೊಠಡಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಅಂತ ಕಡೆ ಕಸ ಗುಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಜವಾನ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕಸ ಗುಡಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕಾಂಪಿಟೇಟಿವ್ ನೇಚರ್ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಯಾರೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸ ಬಾರದು, ಫಲಿತಾಂಶ ಚನ್ನಾಗಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಎಫಿಷಿಯಂಟ್ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು, ಖರೀದಿಪರಣಗಳನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಆಗ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನನಗಿನ್ನೂ ಸುತ್ತದೆ ತಾವು (ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು) ವೆಸ್ಟ್ ಇಂಡೀಸ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು. ತಮ್ಮ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡ ತರುತ್ತಿರಬಹುದು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಕೊಡಿ ನಮಗೆ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಒತ್ತಡ ತರುತ್ತಿರಬಹುದು. ಆ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿ 200-300 ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರೇನೋ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಳ್ಳಿ ಜನರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇ ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನವರಿಗೆ ಎನ್‌ಕರೆಟ್ ಮಾಡುವ ಸರ್ಕಾರದ ನೀತಿ ಸರಿಯಲ್ಲ, ಇದನ್ನು ನಾನು ಬಿಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ನೀವೂ ಪುನಃ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಈ ನೀತಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನನಗನಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ನಮಗೆ ಪ್ರೆಷರ್ ಇರಬಹುದು. ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮಲ್ಲೇನಾದರೂ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡೋಣ ಎಂದು ಮಾತನಾಡಿ ಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಪ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರಿಗೆ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಮಾಡಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ಜನರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯು. ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಮೋಸ ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಯಾವ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕೆಂದು ಪೂ ತೊಟ್ಟಿದ್ದರೋ ಆ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡದೆ ಮೋಸ ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಡ್ಡಪನ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೇ, ರೆಕಾರ್ಡ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಾಗಲೀ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಶಾಸ್ತಿಕ ನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಫೋನ್ ಮಾಡಿದರೆ ಹಿಂದೆ ಇವರು ಮಂತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದರು ಎಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಅದೇ ರೀತಿ ತಾವು ಮಂತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದೀರಿ ಎಂದಾ ಹೇಳಿದರೆ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ನನ್ನದು ಒಂದು ಕೆಲಸವಾದರೆ ನಿಮ್ಮದು 10 ಕೆಲಸ ಆಗಬಹುದು. ಆ ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಯು. ಆದರೆ ಅಧಿಕಾರದಿಂದ ಇಳಿದುಹೋದಮೇಲೆ ತಾವು ಸದನದ ಸದಸ್ಯರೂ ಅಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಹಿಂದಿಳಿದ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ, ಹರಿಜನರಿಗಿಂತಲೂ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಏನು ಈಗ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಆದಂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬರೀ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯದಿದ್ದರೆ ಆ ಜನರಿಗೆ, ಆ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ 40 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಾವು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ ಅವರು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ 40 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ, ಆಗ ರಘುಪತಿಯವರ ಹತ್ತಿರ ಮಲ್ಟೀಶರಕ್ಕೆ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕು ? ಆದ್ದರಿಂದ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆ ಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವ ನೀತಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿ ಎಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನೀವು ಬೇಕಾದರೆ ಹತ್ತು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆರೆಯಿರಿ. ಆದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವ ನೀತಿ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆ ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕು. ಮತ್ತು ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫರ್ನಿಚರ್, ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಸೌಕರ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಮೊನ್ನೆ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರು ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದನ್ನು ಪೇಪರ್ ನಲ್ಲಿ ನೋಡಿದೆ. ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತೇವೆ ಎಂದು

ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಹಣ ನೋಡಿದರೆ ಸಾವಿರ ಕ್ವಾಂಟಿ ರೂಮಿಗೂ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇರತಕ್ಕ ೩೭ ಸಾವಿರ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ೧೦ ಪರ್ಸೆಂಟಿನಂತೆ ಜಾಸ್ತಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೂ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ೪ ಸಾವಿರ ಕ್ವಾಂಟಿ ರೂಂ ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹಣ ಎಲ್ಲಿದೆ ? ೧೫೦೦ ರೂಮುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಕೊನೆಗೆ ವಿಸ್. ಆರ್. ಇ. ಪಿ. ಕಡೆ ಕೈ ತೋರಿಸುತ್ತೀರಿ. ನಮಗೆ ಹಿಂದೆ ೩೬ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಅದು ಈಗ ೨೬ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗೆ ಇಳಿದಿದೆ. ಅಂದರೆ ೧೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಾಭವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಮಂತ್ರಿ ಪದವಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಹೇಳಿ. ತಾವು ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಜನ ಬಂದು ರಘುಪತಿಯವರು ಒಳ್ಳೆಯವರು ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಕೂಡಲೇ ಶಾಲೆಗೆ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಬರೆದುಕೊಡುವುದು ಮಾಡಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ಅನಾಹುತ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಬೋರ್ಡ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದೀರಿ, ಒಟ್ಟು ೧೦೫೭ ಜೂನಿಯರ್‌ಗಳಿರಬಹುದು. ಇಂಡಿಪೆಂಡೆಂಟ್ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜ್ ೧೬೬, ಕಾಂಪೌಂಡ್ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜ್ ೭೩೭, ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಡಿಗ್ರಿ ಕಾಲೇಜ್ ೧೫೫ ಹೀಗೆ ಸುಮಾರು ೧೦೫೭ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ಇದರ ಅವಸ್ಥೆ ಏನಾಗಿದೆ ಯೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಟಾಫ್ ಇಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಆಕಡೆಮಿಕ್ ಇಯರ್ ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಹಿಂದೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ನೋಡಿದೆ. ಆಕಡೆಮಿಕ್ ಇಯರ್‌ಗಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಅದರ ಈಗ ಏನಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ ಇಲ್ಲ. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್‌ರು ಇಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ಸಬ್‌ಟೆಚ್‌ಮಾಸ್ಟರ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಇಂಟರಿಯರ್ ಪ್ರೇಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗುಲ್ಬರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ ಗವರ್ಮಿಂತ್ ಕಲ್ ಇರಬಹುದು, ಧಾರವಾಡ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು ಯಾವ ಯಾವ ಸಬ್‌ಟೆಚ್‌ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕೋ ಅದಿಲ್ಲ. ಯಾರನ್ನೋ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಅವನಿಗೆ ಬಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಲೆಕ್ಚರ್ ಇದ್ದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಲೆಕ್ಚರರ್ಗೆ ಹಿಂದೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹೇಗೋ ಅಡ್ಡಸ್ಸು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆ ತರಹ ಮಾಡುವುದರ ಬದಲು ಆಕಡೆಮಿಕ್ ಇಯರ್‌ಗಿಂತ ಮೊದಲು ಡಿಸೆಂಬರ್, ಜನವರಿಯಲ್ಲೇ ಎಷ್ಟು ಜನ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಯಾವ ಯಾವ ಸಬ್‌ಟೆಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಎಷ್ಟು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹೊಸ ಸಬ್‌ಟೆಚ್, ಇಂಟ್ರೋಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಅಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಕಾಲೇಜು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮುಂಚೆಯೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂ, ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಪ್ರಕಾರ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೋಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಈ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸರ್ಕಾರಿ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದರ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯ ಎಂದರೆ ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ಗಳ ವಿಷಯ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿಗಬೇಕಾದರೆ ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಕಳುಹಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈಗ ಐದಾರು ಟ್ರೈನ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಪ್ರೀ-ಪ್ರೈಮರಿ ಕ್ವಾಂಟಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್. ಫಿಜಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಡ್ಯಾಯಿಂಗ್, ಡ್ಯಾನ್ಸ್, ಡ್ಯಾಮೆ ಟೀಚರ್ಸ್ ಈ ರೀತಿ ಅನೇಕ ರೀತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವಕ್ಕೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಟ್ರೈನ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಇಲ್ಲ. ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಪ್ರಕಾರ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿ

ವಾಗ ಕೆಲವೊಂದು ಕ್ಯಾಟಗರಿಯಲ್ಲಿ ಟ್ರೈನ್ ಬೇಚರ್ಸ್ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ತಾವು ಸ್ಪೆಷಲ್ ಕೋಚಿಂಗ್ ಕೊಡಬೇಕು, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಟಿ.ಟಿ.ಐ. ಗಳನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೂ ಅಲ್ಲಿರುವಂಥ ಸ್ಟ್ರಾಂತ್ ಅದರೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಿ. ೧೦೦ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಡೆ ೧೫೦ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ಗೋಸ್ತರವೇ ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಾಡಬೇಕು. ಅಡ್ಡಿಷನ್ ಸಿಗದೇ ಹೋದರೆ ನೌಕರಿ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಇರುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಎಗ್ಜಿಂಪೆಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆವು. ಟ್ರೈನ್ ಕ್ಯಾಂಡಿಡೇಟ್ಸ್ ಸಿಗದಿದ್ದರೂ ಇವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೆವು. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದೂ ಹೇಳಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ನೀತಿ ತಾವು ತಂದಿದ್ದೀರಿ. ಹಳೇ ನೀತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಹೊಸ ನೀತಿ ಪ್ರಕಾರ ಹೊಸ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಬಂದಾಗ ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂವು ಬರತಕ್ಕ ಜನರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ನೌಕರಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ ?

ಏಕೆಂದರೆ ಇವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ನೌಕರಿ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇರತಕ್ಕ ಟಿ.ಟಿ.ಐ. ಗಳನ್ನು ಇವೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಹೊಸ ಸರ್ಕಾರಿ ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್. ಶಾಲೆ ಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಇವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೆಲವು ವೆಸ್ಟೆಂಡ್ ಇಂಟರಸ್ಟ್ ಇರುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಕೆಲವೇ ಜನರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಅದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಆಕ್ಸ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ, ಹಿಂದೆ ಮಾನ್ಯ ಕಂಠಿಯವರು ವಿದ್ಯಾವಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಆಗ ಬಿಜಾಪುರ ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಟಿ. ಸಿ. ಎಚ್ ಸೆಂಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಂಷನ್ ಕೊಟ್ಟರು. ಅಲ್ಲಿ ೧೦೦ ರಿಂದ ೧೫೦, ೨೦೦ರ ವರೆಗೆ ಸ್ಟ್ರಾಂತ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಾವಿರಾರು ಜನರಿಗೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡಿಸಿ ದ್ದು, ಅವರೇಲೇ ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರೆಕ್ಯೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ರೂಲ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಿದರು. ಯಾರೇ ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್. ಹಾಗೂ ಬಿ.ಎಡ್. ಮಾಡಿದಂತಹವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದರು ಆ ನಂತರ ನೇಮಕಾತಿ ಆದಾಗ ಆ ಭಾಗದ ಜನರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಇದನ್ನು ನಾನು ಕ್ರಿಟಿಸ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮುಂದಿನ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಕಡೆಯ ಜನರಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ಯಾರಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಸಿಗಬೇಕೋ ಅವರಿಗೆ ಸಿಗಬೇಕಾದರೆ ಸರ್ಕಾರೀ ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಟ್ರಾಂತ್ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪ್ರೈವರಿ ಹಾಗೂ ಹೈಸ್ಕೂಲ ಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಲೇಡಿ ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಪ್ರೈವರಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರೈವರಿಯಲ್ಲೂ ಸಹಾ ಇವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇವರು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರದ್ಧೆ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವತ್ತು ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕಾನ್ವೆಂಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿರುವ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಲೇಡಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಆದಮಾರು ಮಂದ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ಪೂಜಪುಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಮುಖಾಂತರ ಇಂದಿರಾ ನಗರದಲ್ಲಿ, ಯಲಹಂಕದಲ್ಲಿ, ಉಡುಪಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೈವರಿ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂ ವುಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ತಾವು ಕೂಡಾ ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್.ನಲ್ಲಿ ಪ್ರೈವರಿಯ ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್. ನಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೫೦ರಷ್ಟು ಲೇಡಿಗಳಿಗೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಕಾರಣ, ಇವತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಹಳ್ಳಿಗಳ ಕಡೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೋದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ವಾಸ ಮಾಡಲು ವಸತಿ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಟೀಚರ್ಸ್ ಆಗುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಾ ಬಾಹ್ಯಯಾಗಂ ತ್ತದೆ. ಜಿಂಟ್ಸ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಗಿಂತಾ ಇವರು ಒಳಿಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಈ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೂ ಚಂನಾವಣೆಗೂ ಮುಂಚೆ ಸಿ.ಒ. ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್. ತರಬೇತಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪರವಾನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಎಂದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಬ್ಬ ಅಂಡರ್ ಸೆಕ್ರೆಟರಿಯವರು ಜಿ.ಒ. ಹೊರಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಜಿ.ಒ. ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲೇಬೇಕು. ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಇನಿಶಿಯಲ್ ಇದಕ್ಕೆ ಆಗಿರಲೇಬೇಕು. ನಾನೂ ಕೂಡಾ ಹಿಂದೆ ಎರಡೂವರೆ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿ ಯಾಗಿದ್ದೆ, ಆಗ ನಮ್ಮ ಕಡೆ ಹಿಂದುಳಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಟಿ.ಟಿ.ಐ. ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಡ

ಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ತಜ್ಞರನ್ನು ಕರೆದು ಕೇಳಿದಾಗ “ಬೇಡ ಸಾರ್” ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಕಾರಣ ಕೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ೯೦ ಸಾವಿರ ಜನ ಉಪವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದು ಇವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೪ ರಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ರಿಟೈರ್ ಆದರೆ ಸುಮಾರು ೪ ಸಾವಿರ ಜನ ಮಾತ್ರ ಹೊಸವರು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ೪ ಸಾವಿರ ಜನರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜನರಿಗೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ್ಸ್ ತೆಗೆಯುವುದು ಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆಗ ನಾವು ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆ ಕೇಳಿ ಎ.ಸಿ. ದೇವೇಗೌಡರ ವರದಿ ಓದಿ ಇದು ನ್ಯಾಯ, ಹೊಸದಾಗಿ ತೆರೆಯುವುದು ಬೇಡ ಎಂದು ಸುಮ್ಮನಾದೆ ಆದರೆ ಸಬ್‌ಕ್ಯಾಂಟಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕೊಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮೊನ್ನೆ ಎಲೆಕ್ಷನ್‌ಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ೫-೬ ಸೆಂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರಿ. ಯಾರೋ ಜನ ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಬಂದು ನಾವು ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಬಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಕೂಡುವುದೇ? ನಾನೇ ನಮ್ಮ ಪರೀಕ್ಷಾರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಡೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದೆ. ಆದರೆ ಈ ವರ್ಷ ಯಾರಿಗೂ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿಕಳುಹಿಸಿದಿರಿ, ಆ ನಂತರ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೇಳಲು ಹೋಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕೇಳಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಎಂಬರಾಸ್ ಮಾಡುವುದು, ತೊಂದರೆ ಕೊಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಸುಮ್ಮನಾದೆ. ಆದರೆ ನೀವು ರಾತ್ರಿ ಒಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಒಂದು, ಸಾಯಂಕಾಲ ಒಂದು, ಮುಂಜಾನೆ ಒಂದು ಈ ರೀತಿ ೪ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ೪-೫ ತರಬೇತಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ನೀಡಿದಿರಿ. ಇದರ ಹಿಂದೆ ಯಾರ ಪ್ರಭಾವ ಇತ್ತು? ಯಾವ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಡ ಇತ್ತು? ಒಂದು ಕಡೆ ಒಂದು ರೀತಿ ಹೇಳಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಈ ರೀತಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ? ಮಾಡಲೇಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿ ಮಾಡಲಿ. ಇವತ್ತು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿ ನಂತರ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಇದರ ಹಿಂದೆ ಯಾವ ಕೈ ಇದೆ? ಆದ್ದರಿಂದ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಡಿ. ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಸಿಸ್ಟಮ್ಯಾಟಿಕ್‌ಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಒಂದು ಮೀಟಿಂಗ್ ಕರೆದು ಎಲ್ಲರ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ಪಡೆದು, ಏಪ್ರಿಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು, ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಯಾವ ಜನರಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಎಲ್ಲ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮಾಡಬೇಕು, ಸಾರಾಸಗಟು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ಮಾಡಿದರೆ ಹೇಗೆ? ಇದು ಹೀಗೆ ಆಗ ಬಾರದು. ದಯಮಾಡಿ ಬಹಳ ಕಟುವಾಗಿ ಟೀಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಹುಚ್ಚೇ ಲಗ್ನದಲ್ಲಿ ಉಂಡವನೇ ಜಾಣ ಎಂಬ ರೀತಿ ಆಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಕರೆಯುವವರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾರೇ ಹೋದರೂ ಆತನೇ ಬಡಿಸಿಕೊಂಡು ಉಣಬೇಕು. ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು. ಆ ರೀತಿ ಇದು ಆಗಬಾರದು.

ಶ್ರೀ ವೇದಾಂತ ಹೆಮ್ಮಿಂಗ್.— ಹುಚ್ಚು ಮದುವೆ ಆಗಿದ್ದು ನಾವು ನೋಡಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ.— ನಿಮ್ಮಂತಹ ವೇದಾಂತಿಗಳೇ ಯಾರೋ ಇಂತಹ ಪ್ರಾವೃತ ಬಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಇವತ್ತು ಎಲ್ಲಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಇದೆ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಇದೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕೊಡಿ. ಹಾಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಡಿಫೆಂಡ್ ಮಾಡಿ ಆದರೆ ಇವತ್ತು ತಾವು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇ ಸರಿ ಎಂದರೆ ಅದು ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಎಲ್ಲ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡಿ, ಇಂತಹ ತಪ್ಪು ಮಾಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡಿ ಇಂತಹದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆಂದು ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳತಕ್ಕ ಒಂದು ಮಾರಲ್ ಕರೇಜ್ ಇರಲಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಶಶಿ.— ನಾನು ಯಾವುದೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರಲ್ಲಿ ಕೈವಾಡ ಇದ್ದರೆ ಅದು ನಿಮ್ಮಂತಹ ಸ್ನೇಹಿತರ ಕೈವಾಡ ಇರಬಹುದು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ.— ನಮ್ಮಂತಹವರ ಕೈವಾಡ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳಬಿಡಿ. ಈ ರೀತಿ ವರದಿ ಇದೆ. ಆದರಿಂದ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿಬಿಡಿ, ಇವತ್ತು ನೀವು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಈಲ್ಡ್ ಆದರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಕೇಳಿಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

೩-೦೦ ಪಿ. ಎಂ.

ನೀವು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಈಲ್ಡ್ ಆದರೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರೂ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಷದವರು, ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡವನ್ನು ತರಬಹುದು. ಆಗ ಅದಕ್ಕೆ ನೀವು ಈಲ್ಡ್ ಆಗಿ ಪರವಾನಗಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಬೇರೆಯವರೂ ಬಂದು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಂತೆಯೇ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಗ

ಇಲ್ಲವೆಂದು ನೀವು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ನಮಗೆ ಯಾವ ಸ್ವಾವಿಗಳೂ ಇಲ್ಲ, ಯಾವ ಮೆರಗಲೂ ಇಲ್ಲ. ನಮಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಸರ್ಕಾರವೇ ಆಗಿದೆ ನಮಗೆ ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಸರ್ಕಾರದವರನ್ನೇ ಕೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ತಾವು ದಯವಿಟ್ಟು ಒಂದು ಭದ್ರವಾದ, ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ನೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ನೀವು ಯಾರಿಗಾದರೂ ಈಕ್ ಆಗುವುದಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೆಲ್ಲಾ ತೀರಾ ಹದಗೆಡುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮವರು ಕೇಳಿದರೂ ಏಂದು ಎಂಟಕ್ಕೆ ಪರವಾನಗಿ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಒಂದು ಮಾನ್ಯ ರಫೇಪತಿಯವರು ಎಂಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯವರು ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ನೀವು ೧೬ನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯವರಾಗಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದೇರೀತಿ ಪ್ರಯೋಗವೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಮಣಿಯುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಕೊನೆಗೆ ನಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವೇ ಹಾಳಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಹರಿಜನಗಿರಿಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೈಕಿ ಟ್ಯಾಲೆಂಟೆಡ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ಮೈಸೂರು, ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಆ ರಿಸರ್ಚ್‌ಷಿಯಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲ ಟ್ಯಾಲೆಂಟೆಡ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಸರ್ಕಾರ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಉದ್ದೇಶವಾದರೂ ಏನು ಸ್ವಾಮಿ ? ಈ ರಿಸರ್ಚ್‌ಷಿಯಲ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದ ಉದ್ದೇಶವಾದರೂ ಏನು ಸ್ವಾಮಿ ? ಇದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು. ರಾಣಿ ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿರುವ ಶೈನಿಕ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅಂದರೆ ಆ ಶಾಲೆಗಳ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು, ಅವರು ಯಾವರೀತಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾ ಇಡುತ್ತಾರೆ ಅದೇರೀತಿ ಇವರಮೇಲೂ ನಿಗಾ ಇಡಬೇಕು, ಅಲ್ಲಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವರೀತಿಯ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅದೇರೀತಿ ಇವರಿಗೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು, ಅವರೇ ಅಲ್ಲ, ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಅದೇ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇವರಿಗೂ ಕೊಟ್ಟು ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಿ ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬೇಕದರೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಅದರ ಸಾಮಾನು ಎಂಟು ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇದೆ, ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿವೆ ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲೂ ಇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಿತಿ ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಹರಿಜನಗಿರಿಜನ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡೆಯಾಗಿದೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಮಾದರೀ ಶಾಲೆಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಏನು ಶ್ರಮವನ್ನು ವಹಿಸಿದಿರಿ ? ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಇಡಲಿಲ್ಲ ? ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ೩ ವರ್ಷ ಕಳೆದರೂ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಏತಕ್ಕೆ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ ? ಆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನುಕಂಪ ಇಲ್ಲವೆ ? ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಪ್ನವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಈ ವರ್ಷ ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸ್ವಂತ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾದರೂ ಜಾಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ ? ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಏನಾದರೂ ತೆಗೆದಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಾ ? ಆ ಮಕ್ಕಳ ಸೌಲಭ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ? ಅಲ್ಲಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

(ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಹೀರವನ್ನು ಲಂಠಿಸಿದರು)

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇನ್ನೊಂದು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅದು ಏನೆಂದರೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೈಕಿ ಕೇವಲ ೧೨-೧೩ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಇದರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ನಾನಾದರೂ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ಕೊಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಏನಿದೆ ಇದು ನಿಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹೆಚ್ಚಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಗಿಂತ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಯೋಜನೆ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಡಲು ಕಾರಣವಾದರೂ ಏನು ? ಆಂಧ್ರದ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಎನ್. ಟಿ. ರಾಮರಾಯರರು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು, ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಎಂ. ಜಿ. ರಾಮಚಂದ್ರನ್‌ರವರು ನಿಮ್ಮ

ಸೇಹಿತರೂ, ಅಂಥ ಮತ್ತೆ ತವಿಂಕುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ಸರ್ವೋಪಯೋಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ನೀವು ಏತಕ್ಕೆ ಅರೀತಿ ತರಲಿಕ್ಕೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ ? ಇದನ್ನು ತರುವುದಕ್ಕೆ ಇರತಕ್ಕ ತೊಂದರೆಯಾದರೂ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ತಾವು ಇವತ್ತು ಈ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡದೇ ಹೋದರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ನಂತರ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇವತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ, ಅಶ್ರಮ ಶಾಲೆ, ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಸುಮಾರು ೧೨-೧೩ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಅಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವು ಖರ್ಚು ಮಾಡುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು ಎಂದರೆ ಕೇವಲ ೧೨-೧೩ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಮಾತ್ರ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗಬೇಕು, ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡ ಕಾಲೇಜನ್ನು ತಲುಪಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶ ನಿಮಗೆ ಇದ್ದರೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ೫೫ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಈ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾರು ಇದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಅಂಥವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಿ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಅಂಥ ಕಡೆ ಇದನ್ನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನಿ. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಸಫಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಹೊಲ ಗದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಊಟ ತಿಂಡಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಯಾದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ತಮ್ಮ ಮುಖಾಂತರ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಮಿಲ್ ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್‌ಗೆ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಎನ್.ಟಿ.ಆರ್.ರವರ ಪ್ರಭಾವ ಬೀಳಲಿ, ಅಥವಾ ಎಂ.ಜಿ.ಆರ್.ರವರ ಪ್ರಭಾವ ಬೀಳಲಿ ಮಿಡ್ ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಬಿಟ್ಟು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಂಚತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ವೀಕರ್ ಸ್ಕೆನ್‌ಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಅಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದದ್ದಲ್ಲ. ಮಿಡ್ ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತಂದನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಮೊದಲು ಈ ಮಿಡ್ ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ೫ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ, ಏತಕ್ಕಿಂದರೆ ಇದು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಡವರು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ದಿವಸ ಊಟ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾರಮ್ ಇವೆಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋದವೇಲೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಮಾನ್ಯ ರಘುಪತಿಯವರು ಈಗತಾನೆ ಹೇಳಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾವಿರ ಜನಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು, ಅವರು ರೆಪೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್‌ನಲ್ಲಿ ವರ್ಕರ್‌ಲೋಡ್ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಬೈಫೋರ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಎರಡು ಯೂನಿಟ್‌ಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಪ್ರೊಪೋಸಲ್ ಇದೆ. ಒಂದು ಕಡೆ ಬೈಫೋರ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರೊಪೋಸಲ್ ಇದ್ದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಇದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುತ್ತದೆಯೇ ಇಲ್ಲವೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಲ್ಲಿ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬುಕ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬುಕ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ೧೦೦-೨೦೦ ಜನರು ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈವತ್ತಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ೧೦-೧೫ ಜನರು ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ ಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಯಾರು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಅಲ್ಲಿರುವವರನ್ನೂ ಕೂಡ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಎಲ್ಲ ಮೆತಿನರಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ತರಬೇಕೆನ್ನುವ ಉದ್ದೇಶ ಇಟ್ಟು

ಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ಮೆಷಿನ್‌ಗಳೆಲ್ಲವೂ ನೆನಗುದಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿರುತ್ತದೆ ಈವತ್ತು ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಕ್‌ಲೋಡ್‌ಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ಇದ್ದರೆ, ವರ್ಕ್‌ಲೋಡ್ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ರಿಕ್ಲಾಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿ, ಸ್ವಾಫ್ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿ. ಈವತ್ತು ಇಲ್ಲೇ ಕುಳಿತು ರಿಕ್ಲಾಟ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥವರನ್ನು ರಿಕ್ಲಾಟ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಗುಲ್ಬರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಎಂದರೆ ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮಲೆನಾಡು ಅಂಥ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹಾಕಿದರೆ ಉತ್ತಮ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಗುಲ್ಬರ್ಗ ಎಂದರೆ ಅವರು ಅಂಡಮಾನ್ ನಿಶೋಬಾರ್ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಯಾರು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ —ಯಾರು ಬರೆದಿದ್ದರೂ ನಾನಾದರೂ ಬರುತ್ತೇನಲ್ಲ. ಏತಕ್ಕೊಂದರ ರಾಯಚೂರಿನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದಿರುವುದರಿಂದ ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯವನಾಗಲಿಲ್ಲವೇ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಸಿಂಗ್. —ತಾವು ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್‌ನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೇ ಆಗಲಿ, ಕ್ಲರ್ಕ್ ಆಗಲಿ, ಕಂಪೋಸಿಟರ್ ಯಾರನ್ನೇ ಹಾಕಲಿ, ಅವರು ಹೋಗಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಅವರನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ವಜಾ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಪ್ರೆಸ್ ನಡೆಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇದನ್ನು ಕಾಲೇಜ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಗೌರ್ಮೆಂಟ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಕಾರಣ ಈ ವರ್ಷ ೧೬ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತೀರಿ. ಅದನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನವರಿಗೇ ಕೊಡುತ್ತೀರೋ ಅಥವಾ ಗೌವರ್ಮೆಂಟ್‌ನವರೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ವರ್ಷ ೧೬ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಎಲ್ಲ ಭಾಗಕ್ಕೂ ತಲಪುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಏತಕ್ಕೊಂದರ ಕೆಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮೂರು, ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕು ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ನಮ್ಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜುಗಳೇ ಇಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶೇಡಂ, ಇಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಾಲೇಜು ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಹಣವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತೀರಿ. ಯಾದಗಿರಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಎರಡು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ ಒಂದು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಯೋಜನೆ ಇದ್ದರೂ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಹಣದ ಕೊರತೆ ಇಂದಾಗಿ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಕೆಲಸ ನಡೆದಿದೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಕಾಲೇಜನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಟ್ಟಡದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಣವನ್ನೂ ಕೊಡಬದ್ಧಿಸಿದೆ ಇದ್ದರೆ ಏನು ಪ್ರಯೋಜವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಬಿಲಿಂಗ್, ಎಕ್ಸಿಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳನ್ನೂ ಬದ್ಧಿಸಿದೆ ಇದ್ದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇನ್ ಎಫಿಷಿಯೆಂಟ್ ಆಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಅವೇಕೆ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ನಡೆಯಬೇಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಸ್ವಾಫ್ ಎಕ್ಸಿಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬದ್ಧಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ದಕ್ಷರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಟೀಚಿಂಗ್ ಸ್ವಾಫನ್ನು ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಲೈಬ್ರರಿ, ಲ್ಯಾಬೋರಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಾಗಿಸಬೇಕು. ಇವೆಲ್ಲ ನಾನು ಇಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆಂದು, ಇವೆಲ್ಲ ಸನ್ ಪ್ರಾಡಕ್ಟಿವ್ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಬಿಟ್ಟರೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು? ಬೇರೆ ಕಡೆ ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಸಿಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಅವಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಈ ಒಂದು ಯೋಜನೆಗೆ ತೊಡಗಿಸಬೇಕು. ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ೫೯ ಇದ್ದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ೫೯ ಇರಬೇಕು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆರೀತಿ ಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆಹೋದರೆ ಎಫಿಷಿಯನ್ಸಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮೊದಲ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎ ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ.ಗೆ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕಾಮರ್ಸ್ ಸೈನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಆರ್ಟ್ಸ್ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಲು ಸಾವಿರಾರು ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಂದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಅಕಾಮಿಡೇಷನ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆ ಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎಜುಕೇಷನ್ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ ಕುರಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ

ಕಾಂಟೀಷನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೊದಲು ಲೆಕ್ಕರರ್, ಲೈಬ್ರರಿ, ಲ್ಯಾಬರೇಟರಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರ್ಮೆಂಟ್ಸ್ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವತ್ತ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಈಗ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್. ಸಿ, ಎಸ್. ಟಿ. ಅಮಿಲಿಯಗೇಷನ್ ಫಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಬುಡಕಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ೨೦೦-೩೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಆದರೆ ೩೦೦-೪೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಮೆಸ್ ಜಾರ್ಜ್‌ಸ್ಕೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ, ಲೈಬ್ರರಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರ್ಮೆಂಟ್ಸ್ ಫರ್ನಿಚರ್ ಕ್ಯೂಸ್ಟರ ಸಹಾಯ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂತ ಇದೆ. ಕೆಲವು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಫಂಕ್ಷನ್ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ೧೯೨ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ೫೯ ಗವರ್ನಮೆಂಟ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇವೆ. ಆದರೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇರಬಹುದು? ಎಷ್ಟೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಮೂರೇ ಮೂರು. ಎರಡು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಲ್ಲಿದೆ. ಆದರೆ ಮೂರನೇ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ಅಮೆಲಿಯಗೇಷನ್ ಫಂಡ್‌ನಿಂದ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಯಾವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಯನ್ನೂ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಹಣ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ, ೧೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ವೆಸ್ಟ್ ಜಾನ್ಸಲರ್‌ನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ವಿರೋಧ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಆದೇಶವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು, ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿವೆ, ಅಲ್ಲಿ ಖುದ್ದಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಕಂಡೀಶನ್‌ಗಳನ್ನು ಫುಲ್‌ಫಿಲ್ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಹಣ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕೇವಲ ನಾಮಕಾವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಈ ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಬಹಳ ಮಹತ್ವವಾದಂಥ ಪಾಲಿಸಿಯನ್ನು ಶ್ರೀ ರಘುಪತಿಯವರು ಡಿಕ್ಲೇರ್ ಮಾಡಿದರು. ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ವಿಷಯವಾಗಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ೬೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ೪೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಮಾತ್ರ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೆ ಬಿಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ಸಾಕಷ್ಟು ಸಲ ಅದರ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಆಯಿತು ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಚಾರವೂ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಈ ಸದನದಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಾಯಿತು. ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಈಗ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರ ಭ್ರಾತೃಭ್ರಾತೃಯವೂ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾನ್ಸಿಡರ್‌ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಕೆಟ್ಟ ಹೆರರು ತರಬೇಕು ಎನ್ನ ತಕ್ಕಂಥ ಜನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿಫಲಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಮನೋಭಾವದವರೂ ಇರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಮೊದಲೇ ಬಂದೋಬಸ್ತು ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ೬೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದೇ ಹೇಳಿದಾಗ ಅನೇಕ ಜನ ಹಾದಿ ನೋಡಿದ್ದು ಏನು? ಇವತ್ತೆಲ್ಲ ನಾಳೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ಕಾದುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಕೊನೆಗೆ ತಡೆಯಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ಸಫಲವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಾನು ಹೇಳುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ನೀವು ಕಾನೂನು ಪಕ್ಷ ಗ್ರಾಂಟ್-ಇನ್-ಕೋಡ್ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದರೂ ಕೂಡ ಅವರು ಹೀಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಮಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣ ಇಲ್ಲ, ನಡೆಸತಕ್ಕ ತಾಕತ್ತೂ ಇಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಆಧಿಕಾರ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾಂಪ್ರೊಮೈಸ್ ಕೋಡ್, ಗ್ರಾಂಟ್ ಇನ್ ಕೋಡ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಇವರನ್ನು ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯದು. ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು ನಿಮ್ಮ ಫೀಸ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಕೂಡ ಮಾಡಿದಿರಿ. ಕೆಲವು ಜನ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಇದನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಶ್ರೀ ಕಡಿದಾಳ್ ಮಂಜಪ್ಪನವರು, ಸೋಫಿಯಾ ಶಾಲೆಯವರು ಮುಂತಾದ ಒಳ್ಳೊಳ್ಳೆ ಸ್ಕೂಲ್‌ನವರು ಈ ಫೀಸ್‌ ಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್‌ನ್ನು ರೆಕ್ಸಿಫೈ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಶ್ರೀ ಕಡಿದಾಳ್ ಮಂಜಪ್ಪನವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಜಾಸ್ತಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಕಡೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಏಕೆ ನೋಡಿಲ್ಲವೋ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಖಾರ್ಗೆಯವರೇ ಬೇಗ ಮುಗಿಸಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ವಿರ್ಗ.—ಒಂದೇ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನಾನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ, ವೋಲಂ ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ಆಮೇಲೆ ರೆಕ್ಕೆ ಫೈ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕಮಿಟ್ ಮಾಡಿ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ವಾಗ್ದಾನ ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟರು. ಆದರೆ ಅನಾಹುತ ಎಷ್ಟು ಆಯಿತು? ಅನ್. ಏಯ್ಡ್ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಬ್ಬರಿಗೆ ೪೦-೫೦ ರೂಪಾಯಿ ಎಂದರೆ, ೫೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಆಯಿತು? ಸಾವಿರದ ಐದು ನೂರು ಆಯಿತು. ಆದರೆ ಸ್ಪಾಫ್ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ೫೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕೂಡ ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ನಾನು ಕೂಡ ಎರಡು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯತಕ್ಕಂಥ ಹವ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಬೆಂಬಲ ಇದೆ. ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಐವತ್ತು ಲಕ್ಷ ಪ್ರಾಪರ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಕೆಲವು ಜನರಿಗೆ ರಾಜ್ಯಾಂಗ ಪ್ರಕಾರ ರಿಯಾಯಿತಿ ಇದೆ ಅದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಮಾಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಡಿಫೆಂಡ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಮೈಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತದೋ ಎಂದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ನೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಖಡಾಖಂಡಿತವಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದನ್ನು ಕೈಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ. ಅದರಿಂದ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇದೇ ರೀತಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಒಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ದಯಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಇನ್ನು, ಹೊಸದಾಗಿ ಎರಡು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಒಂದು ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ. ಈ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಕ್ಯಾಂಪಲೀ ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕಾಗಲೀ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಒದಗಿಸಿಲ್ಲ. ೨ ಕೋಟಿ ೨೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಹೋದ ವರ್ಷ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರಿ. ಆದರೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ೧ ಕೋಟಿ ೯೦ ಲಕ್ಷ ಮಾತ್ರ. ಈ ಸಲ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಅಷ್ಟೇ ಹಣ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಎರಡೂವರೆ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಇವತ್ತು ಫುಲ್‌ಪೈಡ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಏನಿಸಿಕೊಂಡರೂ ಯು.ಸಿ.ಬಿ.ಯಿಂದ ಮಂಜೂರಿ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯೆ ಎಲ್ಲ. ೩ ಕೋಟಿ ನಾಲ್ಕು ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೆ ಇದು ಆಗಬಹುದು. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಫ್ಯಾಕ್ಟೋಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಮೊನ್ನೆ ದಿವಸ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದಿದ್ದೇನೆ. ಏನೆಂದರೆ ಒಳ್ಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜ್ನುಯೇಟ್ ಸೆಂಟರ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

೩-೨೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ತಾವು ಮತ್ತೆ ಒಂದು ಹೊಸ ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜ್ನುಯೇಟ್ ಸೆಂಟರ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಾವು ಹಣ ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತಾವು ಹಣ ಒದಗಿಸದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಎರಡು ಹೊಸ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಯು.ಸಿ.ಬಿ.ಯಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ತೊಡಿಸುವ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ತಾವು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಕೆ.ಸಿ ಪಂತ್ ಅವರು ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಮುಂದೇನಾಯಿತೆಂಬುದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದಷ್ಟೂ ಜಾಗೃತಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆ ಇವನ್ ಕೊಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಲೈಬ್ರರಿ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್‌ಪಬ್ಲಿಕ್ ಲೈಬ್ರರೀಸ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಬ್ಯಾಂಚ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈ ಭಾಗದ ರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿವೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಡಿವಿಜನ್‌ಗೆ ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೋ ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಈ ಡಿವಿಜನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಎಸ್ಟಿಮೇಟ್ ತಯಾರಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಒಂದು ಪೈಸೆಯನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸಿಲ್ಲ. ಈಗ ಮೊಬೈಲ್ ಲೈಬ್ರರೀಸ್ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳ ಅನುಕೂಲ ಸಹ ಶ್ರೀ ಬೊಮ್ಮಾಯಿ ಅವರ ಕ್ಷೇತ್ರವಾದ ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ, ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರವಾದ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ರಾಜಯ್ಯನವರ ಕ್ಷೇತ್ರವಾದ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ ಹೊರತು

೫೦೦ ಮೈಲಿಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ನಮ್ಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳು ಓದಬಾರದು, ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಬಾರದು ಎಂಬುದು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇ ? ನಮ್ಮ ಭಾಗಕ್ಕೆ ತಾವು ಮಲತಾಯಿ ಧೋರಣೆ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ತಾವು ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಬರಿ ಕೈಯಿಂದ ಬರದಾರದು. ನಮ್ಮ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದಂಥ ಸಹಾಯ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಈ ಸರ್ಕಾರದವರು ಶ್ರೀ ನರಸಿಂಹಯ್ಯನವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಮತ್ತು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಈಗಾಗಲೇ ಶ್ರೀ ಎ.ಸಿ. ದೇವೇಗೌಡರ ಕಮಿಟಿ ವರದಿ ಇದೆ. ಅದೇರಿತೆ ಹೈಯರ್ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ರಾಜ್ ಕಮಿಟಿ ವರದಿ ಇದೆ. ಆದರೂ ಈ ಕಮಿಟಿ ಏತಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇವರು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದವರು ಎಂದು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೋ ಏನೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ಚಾರ್ಟರ್ ಆಫ್ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕಮಿಟಿಯವರ ಚಾರ್ಟರ್ ಆಫ್ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಎರಡು ಕಮಿಟಿಗಳ ವರದಿಗಳು ಇರುವಾಗ ಮತ್ತೊಂದು ಕಮಿಟಿಯ ಅಗತ್ಯವಾದರೂ ಏನು ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಎ.ಸಿ. ದೇವೇಗೌಡರ ಕಮಿಟಿ ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ ಮ್ಯಾಟರ್‌ಗೋಸ್ಕರ ರಚನೆ ಯಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ಶ್ರೀ ನರಸಿಂಹಯ್ಯನವರ ಕಮಿಟಿ ರಚನೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಈಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿ, ಕರಿಕ್ಕುಲಮ್ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ನಾಳೆ ವಿವರಣೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖಾರ್ಗೆ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಕಮಿಟಿ ರಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಚಾರ್ಟರ್ ಆಫ್ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಇದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಗಳು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಇವರ ಮಿಡ್ಲ್-ಮೀಲ್ಸ್ ಯೋಜನೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಫೀ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸರಿ ಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿಲ್ಲ. ಈ ಕೆಲವೊಂದು ಕಾರಣಗಳಿಗೋಸ್ಕರವಾಗಿ ನಾನು ಇವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನಗೆ ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಕಟಣೆ

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎನ್. ಕೃಷ್ಣನ್‌ರವರ ದಸ್ತಗಿರಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಈಗ ಒಂದು ಪ್ರಕಟಣೆ

ವಿಧಾನ ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಪಂಪಾಪತಿ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್ ಇವರೂ ಗಳನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಪೋಲೀಸ್ ಕಾಯ್ದೆಯ ೭೦ನೇ ಕಲಮಿನ ಮೇರೆಗೆ ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರದ ಕೃಷ್ಣ ರಾಜೇಂದ್ರ ಪತ್ತಡ ಬಳಿ ಈ ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ೧೧.೫೫ ಗಂಟೆಗೆ ದಸ್ತಗಿರಿ ಮಾಡಲಾಯಿತೆಂದು ಹಾಗೂ ಅವರಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪೋಲೀಸ್ ಠಾಣೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಲ್ಲೇಶ್ವರ ಪೋಲೀಸ್ ಠಾಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತೆಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಅಲಸೂರು ಗೇಟ್ ಉಪವಿಭಾಗದ ಅರಕ್ಷಕ ನಿರೀಕ್ಷಕರಿಂದ ನನಗಿಷ್ಟೆಂದೇಶ ಬಂದಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಬಂಗಾರಪ್ಪ.—ಮುಂದೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೇಳ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ನನಗೆ ಬಂದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಬಂಗಾರಪ್ಪ.—ಇವರು ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮವೇನೆಂಬುದನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ.—ಅವರನ್ನು ಜಾಗೃತೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ.—ಈಗ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಬೊಮ್ಮಾಯಿ ಅವರು ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

Statement by the Minister
ಬರಗಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬರಗಾಲದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮೆಮೊರಾಂಡಂವನ್ನು ಸಬ್‌ಮಿಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ಸದನದ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಾಗೆ ನಾನು ದಿನಾಂಕ ೨೨ನೇ ಜುಲೈ ೧೯೮೫ ಮತ್ತು ೧ನೇ ಆಗಸ್ಟ್ ೧೯೮೫ ರಂದು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಭಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಗ್ಗೆ ಧೀರ್ಘವಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಕ್ಷಣವೇ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೋರಲು ಒಂದು ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಮಳೆ ಬಿದ್ದ ವರದಿ ಮತ್ತು ಬಿತ್ತನೆ ವ್ಯಯಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ತರಿಸಿ ಅವರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯದ ೧೭ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ೧೪೨ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು ೧೭,೬೮೫ ಗ್ರಾಮಗಳು ಅಭಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪಾಂಡುಗೋಡ ಮತ್ತು ಸಿರಸಿ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಅಭಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಭಾವಕ್ಕೊಳಗಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿಲ್ಲ.

೧೫೧ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಸಹಾಯ ಧನವನ್ನು ಕೋರುವ ಜ್ಞಾಪನ ಪತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸಲ್ಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಹಾಯ ಧನವನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿರುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

೧) ಉದ್ಯೋಗ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ	₹೬.೫೦ ಕೋಟಿಗಳು
೨) ನೀರು ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ	
ಅ) ಗ್ರಾಮೀಣ ನೀರಂ ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ	₹೧.೦೩ ,,
ಆ) ನಗರ ನೀರಂ ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ	₹ ೪೪ ,,
ಇ) ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಸಾಗಾಣಿಕೆಗಾಗಿ	₹.೦೦ ,,
೩) ವ್ಯವಸಾಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ	₹೦.೧೯ ,,
೪) ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅತಿ ಸಣ್ಣ ರೈತರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಸಾಲವನ್ನು ಮಧ್ಯಮಾವಧಿ ಸಾಲವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಬೇಡಿದ ಸಹಾಯ	₹.೪೩ ,,
೫) ಜವಾರೋಗ	₹.೦೦ ,,
೬) ಪೂರಕ ಆಹಾರ ಪೋಷಣೆ	₹.೦೯ ,,
೭) ಮೇವು ಪೂರೈಕೆ ಮತ್ತು ಪಶು ವೈದ್ಯಕೀಯ ರಕ್ಷಣೆ	₹೧.೯೮ ,,
೮) ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಹೋಬಳಿಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಮಾಪನ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ	₹.೧೨ ,,
೯) ಶಾಶ್ವತ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ	₹೮.೦೦ ,,

ಒಟ್ಟು ₹೫೦.೮೮
೧೫೧ ಕೋಟಿ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ರಾಜ್ಯದ ಅಭಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಅಧ್ಯಯನ ತಂಡವನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೀಸ್ ಅಂಡ್ ಮೀನ್ಸ್ ಮಂಗಡ ೪೮ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಬರಗಾಲ ಅಧ್ಯಯನದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಶಾಸಕರ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ನಾನು ಈ ಸಭೆಗೆ ಭರವಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ನಾನು ವಿರೋಧಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರ ಜೊತೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಇರುವಂತಹ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಸಮಿತಿಗೆ ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಪುರ್ಣಿಮಾ ಅವರೇ ನಾಯಕರು. ಈ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಇದ್ದಾರೆ.

ಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನ ಸಭಾ ಸದಸ್ಯರುಗಳಾದ :

೧. ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ. ಕೃಷ್ಣ ರೆಡ್ಡಿ, ಶಾಸಕರು, ಚಿಂತಾಮಣಿ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ.
೨. ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ ಪಾಟೀಲ್ ಅನ್ವರಿ, ಶಾಸಕರು, ಮಾನ್ವಿ ಕ್ಷೇತ್ರ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
೩. ಶ್ರೀ ಎಚ್. ಎ. ಕಾಂತಯ್ಯ, ಶಾಸಕರು, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.
೪. ಶ್ರೀ ಕೆ.ಬಿ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ, ಶಾಸಕರು, ಅರಕಲಗೂಡು ಕ್ಷೇತ್ರ, ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆ.
೫. ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ, ಶಾಸಕರು, ಗುರುಮಿಟ್ಟುರ್ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಜಿಲ್ಲೆ.
೬. ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವನುಜ್ಜಯ್ಯ, ಶಾಸಕರು, ಗುಬ್ಬಿ ಕ್ಷೇತ್ರ, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
೭. ಶ್ರೀ ವಸಂತ ವಿ. ಸಾಲಿಯಾನ್, ಶಾಸಕರು, ಕಾಮ ಕ್ಷೇತ್ರ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
೮. ಶ್ರೀ ಎ.ಎಂ. ಹಿಂಸಗೇರಿ, ಶಾಸಕರು, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
೯. ಶ್ರೀ ಯಂ.ಭೂಪತಿ, ಶಾಸಕರು, ಸಂಡೂರು, ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.
೧೦. ಶ್ರೀ ಆರ್. ವೆಂಕಟರಾಮಯ್ಯ, ಶಾಸಕರು, ಮುಳಬಾಗಿಲು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸದಸ್ಯರು :

೧. ಶ್ರೀ ವೈಜನಾಥ ಪಾಟೀಲ್, ಚಿಂಚೋಳಿ, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಜಿಲ್ಲೆ.
೨. ಶ್ರೀ ಪುಂಡಲೀಕ್ ರಾವ್ ಶೆಟ್ಟಿಬಾ, ಅವರಾದ್, ಬೀದರ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
೩. ಶ್ರೀ ಬಿ. ಕೆ. ಗುಡದಿನ್ನ, ಬಿಜಾಪುರ.
೪. ಶ್ರೀ ಬಿ.ಜೆ. ಪುಟ್ಟಸ್ವಾಮಿ, ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ.
೫. ಶ್ರೀ ಕೆ. ನರಹರಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಇವತ್ತು ನಮಗೆ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಿಂದ ಮನವಿಗಳು ಬಂದಿವೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಸಕ ಮಿತ್ರರು ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಜುಲೈ ೩೦ರ ನಂತರ ಒಂದೆರಡು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬರಗಾಲ ಕಾಮಗಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದೇವೆಂದು ಟಿಲಿಗ್ರಾಂ ಬಂದಿದೆ. ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೈಸಿಫಿಕ್ ಆಗಿ ಆದೇಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಏಳುವರೆ ಕೋಟಿ, ರೂ. ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ಪಾಟೀಲ್, ಬರೀ ಆದೇಶ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಅವರು ನಿಮ್ಮ ಮಾತು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಸಸ್ಪೆಂಡ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ತಿಳಿಸಿ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ.—ಏಪ್ರಿಲ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹಣ ಬಿಡುಗಡೆ ಆಗುವುದು ಒಂದೆರಡು ದಿವಸ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಆಗಿರಬಹುದು ಎನ್.ಆರ್.ಇ.ಪಿ.ಯಲ್ಲಿ ಹಣ ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು. — ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟು ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಏತಕ್ಕೆ ?

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ಪಾಟೀಲ್.—ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಬರಗಾಲ ಪರಿಹಾರವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ? ಇವತ್ತು ೫-೬ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ.—ಶಿವಮೊಗ್ಗ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು, ಹಾಸನ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಒಬ್ಬ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು.—ರಾಣಿಬೆನ್ನೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿಂತು ೧೫ ದಿವಸವಾಯಿತು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ.—ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ತೊಂದರೆ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಟೆಲಿಗ್ರಾಂ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಹೆಚ್. ಪಾಟೀಲ್.—ನಾಳೆಯಿಂದಲಾದರೂ ಕೆಲಸ ಮುಂದುವರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ.—ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

೧೯೮೫-೮೬ನೇ ಸಾಲಿನ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆ

(ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆ ಮುಂದುವರಿದು)

† ಶ್ರೀ ವೇದಾಂತ ಹೆಮ್ಮಿಗೆ (ಮೈಸೂರು).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ೧೯೮೫-೮೬ನೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯವ್ಯಯ ಪತ್ರವನ್ನು ಏನು ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಹರಿಜನಗಿರಿಜನರಿಗೆ.....

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ತಾವು ಯಾರಿಗೂ ಅಟ್ಯಾಕ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಡಿ ನೇರವಾಗಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.

ಶ್ರೀ ವೇದಾಂತ ಹೆಮ್ಮಿಗೆ.—ಅವರು ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ವರ್ಗದವರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ರಚನೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ತಿಂಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ, ಸಮವಸ್ತ್ರ, ಅಧಿಕ ಪ್ರೈವರಿ ಶಾಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಾಗೂ ಹರಿಜನರಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಕೊಠಡಿ, ಶಾಲೆ, ಮುಂತಾದ ಪ್ರಗತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಈ ಆಯವ್ಯಯ ಪತ್ರ ಏನಿದೆ, ಅದನ್ನು ನಾನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈಗಿನ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಏನಿದೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೇ ಆಗಲೀ ಯಾವ ಪಕ್ಷದವರೇ ಆಗಲೀ ಇಂದು ಇಂದು ನಾವು ಅದನ್ನು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನಿದೆ, ಅದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ, ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ, ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಿಂತಿರುವೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನಿದೆ, ಅದರ ಅಡಿಪಾಯ ಏನಿದೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಸಮಾಜವನ್ನು ಏನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದು ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಿಂದ ನಾವು ಏನಾದರೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಯೇ? ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಗಾಗಿ ಬರುವಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆಯೇ ಎನಿಸಿ ತನ್ನ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ, ಉದ್ಯೋಗ ಒದಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಇದುವರೆಗೂ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ, ಅದೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇವತ್ತು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದುವರೆಗೆ ೩-೪ ಕಮಿಷನ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು, ಅದು ರಿಪೋರ್ಟ್‌ಗಳ ಕೊಟ್ಟಿರಬಹುದು. ಅಷ್ಟೇ ಹೊರತು, ನಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿರಬಹುದು, ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿರಬಹುದು, ವೇದಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಈ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬರತಕ್ಕಂತಹ ಜನ ಏನಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನಕ್ಕೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ? ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ? ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಏನಿದೆ, ಅದು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಆಗಬೇಕು. ಇದ. ನನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ವಿಶ್ವಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾಸಗಿಯವರ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಿಂದಲಿ, ಕೈಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಯೋ, ಅಲ್ಲಿ ಯವರಿಗೆ, ಅಲ್ಲಿ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಹೋಗಬೇಕು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ನಸರರಿ, ಪ್ರೈವರಿ, ಮಿಡ್ಲ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕು, ಸರ್ಕಾರ ಆ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಿದರೆ, ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ

ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನನ್ನ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಅನೇಕ ಅಶಾಂತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾರು ತಯಾರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಂದಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗ ಅವನಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಆಗ ಅವನು ನಿರಾಶಾ ಭಾವನೆ ತಾಳುತ್ತಾನೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಂದಾಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆತನು ತಿರುಗಿ ಬೀಳುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಾಂತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕದಡಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ರಂಗಗಳಲ್ಲೂ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳನ್ನು ಮೈಸೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತಿತರ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಹಲವು ಜನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಪರವಾಗಿ, ಹಲವು ಜನ ಕುಲಪತಿಗಳ ಪರವಾಗಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲವೇ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಪರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯತಕ್ಕಂತಹ ಪ್ರಯತ್ನ ಇದುವರೆಗೂ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ಇದು ರಾಜಕೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದೆಯೆಂದು ನನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

(ಶ್ರೀಮತಿ ಲೀಲಾವತಿ ಅರ್. ಪ್ರಸಾದ್‌ರವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು.)

ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೭೦ ಜನ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಹಂಗಾಮಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಅವರು ಸುಮಾರು ೭ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ೧೪ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಸುಮಾರು ೧೦-೧೨ ದಿವಸಗಳ ಒಂದೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಿಂದ ೧೭ ಜನ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಹಂಗಾಮಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಭಾಗವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಜಾಹಿರಾತು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಉಪಕಾಲಪತಿಗಳಿಗೆ ಯಾರು ಬೇಕೋ ಅಥವಾ ಸೆನೆಟ್ ಮೆಂಬರ್‌ರವರಿಗೆ ಯಾರು ಬೇಕೋ ಅವರಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಣ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ. ೧೭ ಜನರನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ತೆಗೆದು ಹಾಕಿದ ಮೇಲೆ ಉಳಿದವರಿಗೆ, ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಭದ್ರತೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಮುಷ್ಕರ ನಡೆದಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ಸದನದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಈ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಡಲು ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವರನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತೆ ಏನಾದರೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದಾಗ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಹಿರಾತುಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸಬೇಕು. ಜಾಹಿರಾತಿನ ಪ್ರಕಾರ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಾಗ, ಮೊದಲ ಅಲ್ಲೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದವರ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನೇ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯಾವುದೇ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಾಗಲೀ ಹಂಗಾಮಿಯಾಗಿ ಯಾರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಯಾರನ್ನಾದರೂ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಜಾಹಿರಾತು ಮಾಡಿ ಯಾರಿಗೆ ಅರ್ಹತೆ ಇರುತ್ತದೋ ಅಂತಹವರನ್ನೇ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವು ಆದೇಶ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಚಾರವೇನೆಂದರೆ, ಸರ್ಕಾರದವರು ಹಲವು ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮೈಸೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಹಾಗೂ ಟಿ. ಸಿ. ಹೆಚ್. ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ೧೯೪೮ರಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದು ಕೃಷ್ಣರಾಜೇಂದ್ರ ಒಡೆಯಾರವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಸರ್ಕಾರ ಇಡೀ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಅರ್ಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ೨೫ ಮಂದಿಯನ್ನು ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಅವರು ಸುಮಾರು ೪ ವರ್ಷಗಳು, ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲು ಸರ್ಕಾರವು ಸರಾಸರಿ ೧ ಲಕ್ಷದ ೫೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯತಕ್ಕಂತಹ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರೀತಿ ದೊರಕಬೇಕು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಕರಣ, ಚುರುಕು, ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಹೇಳಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ೨ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ೨೫ ಜನ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಸ್ ಆದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಬೇರೆ ಇತರೇ

ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಕಿ ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಯಾವ ಪ್ರೈವರಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಬಂದಿರತಾನೋ ಅದೇ ಪ್ರೈವರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಈ ೪ ವರ್ಷ ೧ ಲಕ್ಷದ ೩೦ ಸಾವಿರರೂಪಾಯಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿರುವವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ? ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯಾವರೀತಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆಯೋ, ಅದೇ ರೀತಿ ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ನಮ್ಮ ಮೂಲ ಗಂರಿ ಏನು ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಮೂಲ ಗಂರಿಯತ್ತ ನಾವು ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಗಂರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದರ ಕಡೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೆ ಎಂ. ಎ. ಮಾಡತಕ್ಕ ಅವಕಾಶ ಹಿಂದೆ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಈಗ ತೆಗೆದು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಡಾ. ಡಿ. ವಿ. ಗುಂಡಪ್ಪನವರು, ಡಾ. ಶಿವರಾಮಕಾಂತರು ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಗೋರೂರು ರಾಮ ಸ್ವಾಮಿ ಐಯ್ಯಂಗಾರವರು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಮಾತನ್ನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾದರೆ ಈ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹಿರಿಯ ಸಾಹಿತಿಗಳು ಮಹಾನ್ ನಾಯಕರೂ ಸಹ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿ ದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಚಾರ ಏನೆಂದರೆ, ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ, ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಆಗುತ್ತಾರೆ ಹೀಗೆ ನಾನಾ ತರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವನ್ನು ಪಡೆದು ಅವರು ಹೊರ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇವರುಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ದೊರಕುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಏಕನಾಮಿಕ್ ಸರ್ವೇಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೋ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬಯಸುತ್ತೇನೆ ಎಂಪ್ಲಾಯ್‌ಮೆಂಟ್ ಏಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರಗಳು ೩ ರೂ. ಸಾವಿರ ಜನ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ೭೧ ೭೧ ಸಾವಿರ, ಡಿಪ್ಲೊಮೋ ಹೋಲ್ಡರ್ಸ್ ೧೦೦೨ ಸಾವಿರ ಐ. ಟಿ. ಐ. ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಹೋಲ್ಡರ್ಸ್‌ಗಳು ೧೫೬೨ ಸಾವಿರ, ಮೆಟ್ರಿಕ್ಯುಲೇಟೆಡ್‌ನವರು ೪೨೨೫೬ ಸಾವಿರ, ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಕೆಳಗಿನವರು ಮತ್ತು ಇಲೈಟರೆಟ್ಸ್ ೨೫೭,೭೯ ಸಾವಿರ ಜನ ಕೆಲಸ ಇಲ್ಲದೇ ಎಂಪ್ಲಾಯ್‌ಮೆಂಟ್ ಏಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜ್‌ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಏಕನಾಮಿಕ್ ಸರ್ವೇಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂತಹ ಫ್ಯಾಕ್ಟ್ ಅಂಡಾ ಫಿಗರ್ಸ್. ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್‌ಗಳು ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದೇ ಎಂಪ್ಲಾಯ್‌ಮೆಂಟ್ ರೆಜಿಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ವಯಡಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದು ನಮಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನು ಇದೆ, ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಮೊದಲು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವ ರೀತಿ ಈ ಸ್ಕೂಲಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆ ತನ್ನ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಡಿಪ್ಲೊಮೋ ಶಿಕ್ಷಣ ಏನು ಇದೆ ಅದನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಾವು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದು ಸಹ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. "In order to provide rural youth the required training, technology and skills so as to make them to seek self-employment, a National Scheme for Training of Rural youth for Self-Employment was initiated in 1979. Only youths belonging to the families of small and marginal farmers, agricultural labourers, rural artisans and others below the poverty line and in the age group of 18-35 are selected for training under this programme. Forty youths in each block-taluk are trained every year." ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಗಾಡು ಭಾಗದ ಉರುಗಳಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಅವರುಗಳಿಗೆ ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರೆ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ,

ಪೈವರಿ ಸ್ಕೂಲಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲೀ, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲೀ, ಹೈಸ್ಕೂಲಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲೀ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪ್ರಜೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು. ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ? ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಮಾಡಲು ಮಾಡಬೇಕು.

೪-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ನಮ್ಮ ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ, ನನಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯೂ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಹಬ್ಬಿಕೊಂಡಿದೆ. ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ವುಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ, ಕಾಲೇಜು ವುಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲು ವುಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಹಬ್ಬಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರದು ಒಂದು ಗುಂಪು ಆದರೆ, ಬೇರೆಯವರದ್ದು ಒಂದು ಗುಂಪು. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಏನಿದೆ, The relationship between the students and teacher ಏನಿದೆ. ಇದನ್ನು ಯಾವರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಹೊಸ ಆಯಾಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೊಡನೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಾದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ, ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೊಸ ರೂಪು, ಒಂದು ಹೊಸ ನೀತಿಯನ್ನು, ಒಂದು ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯೂ ಜನತೆಗೆ ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸನ್ಮಾನ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾರಿಗೆ ನಾವು ಸನ್ಮಾನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು. ಯಾರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ತನ್ನ ಸೇವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘವಾದ ಅನುಭವವನ್ನೂ, ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಧನೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿ, ತನ್ನೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಅಂತಹವರನ್ನು ನಾವು ಸನ್ಮಾನ ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಅವನು ಸಾಹಿತ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಾಗಲೀ, ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಭೋಧಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾನೆಯೋ, ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆಯೋ ಅಂತಹವರನ್ನು ಹುಮಕೆ ಸನ್ಮಾನ ಮಾಡಬೇಕು. ಸನ್ಮಾನಿತನು ಏನಾದರೂ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊಸತನ್ನು ದೊರಕಿಸುವಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿರಬೇಕು. ಅಂತಹವರನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಗುರುತಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದು ಸಾರ್ಥಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ವೇದಾಂತ ಹೆಮ್ಮಿಗೆಯವರು ಒಬ್ಬರ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಯಾರಾದರೂ ಯಾರ ಬಗ್ಗೆಯಾದರೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಎಂದು ನೀವು ಆ ಸನ್ಮಾನ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಹಣದ ಸದುಪಯೋಗವೂ ಅದಂತೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಡೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನು ಹಣವನ್ನು ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಅದು ದುರ್ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ಸನ್ಮಾನದ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಜನ ಯಾರೋ ಒಳ್ಳೆಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸನ್ಮಾನ, ಸರ್ಕಾರದ ಹಣ ಒಳ್ಳೆಯ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಲುವುಮಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ, It influence either political or whatever it is. ಆ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸನ್ಮಾನ ಕೊಡುವುದು ಬೇಡ. ಯಾರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ದುಡಿದಿರುತ್ತಾರೆಯೋ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸನ್ಮಾನವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಹಂಪನ ಗಿರಜನಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ರೆಸಿಡೆನ್ಸಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಏನು ತಾವು ಇದರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ್ದೀರಿ, ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಮುಟ್ಟಿಗೆ ಶೋಷಿತ

ರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೂರದ ಊರಿನಿಂದ ಬಂದು, ಹೋಗಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಯು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹವರು ವ್ಯಾಸಂಗ ಪೂರ್ತಿಯಾಗುವ ತವಕವೂ ಶಾಲೆಯ ಬಳಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು ತನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಓದನ್ನು ಮುಗಿಸುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು. ಇವೊತ್ತು ನಾಲತ್ತು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಸಾಲದು ಇನ್ನೂ 9 ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೂ ಕೂಡಾ ಮತ್ಸಷ್ಟ ಕಳೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಮರಗು ಬರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ದಯಮಾಡಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಇನ್ನು ಅಕ್ಷರ ಪ್ರಚಾರ ಯೋಜನೆ. ಇದು ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾ ಇದೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರೋ ಒಬ್ಬರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ರುಜು ವ್ಯಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಭತ್ಯೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ವಿದ್ಯಾಪ್ರಸಾರ ಯೋಜನೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಯಾವನು ಹಳ್ಳಿಗನು ಇರುತ್ತಾನೆ, ಅವನಿಗೆ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಅರಿವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ತಿಳಿ ಹೇಳಬೇಕು. ತಾನು ಕಲಿತರೆ ತನಗೆ ಅದರಿಂದ ಏನು ತಾನು ಕಲಿತರೆ ತನಗೆ ಅದರಿಂದ ಏನು ಲಾಭ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು. Some Incentive should be shown to him ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಪ್ರಚಾರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗರಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಈ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 1500 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಹಾಯಧನವಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೀರಿ. ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಏನಿವೆ, ಅವುಗಳು ಇವೊತ್ತು ಹಣ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಒಂದು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತ್ತು. ಅದ್ವಿತೀಯ ವಾತ್ಸರ್ಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಆಜ್ಞೆ ಇತ್ತು. ಇವತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಈ ಆಜ್ಞೆ ಆದ ಮೇಲೆಯೂ 500 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಅಡ್ವಿಷನ್ ಫೀಯನ್ನು ಕೆಲವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನೆರ್ಸರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಜ್ಞೆಯಾದ ಮೇಲೆಯೂ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕೊಡುವುದಾದರೆ ಇನ್ನೇನು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಯಾರೇ ಇದ್ದರೂ ಅವನು ಬಡವನೇ ಇರಬಹುದು, ಸ್ತ್ರೀಮಂತರೇ ಇರಬಹುದು, ಅವರು ಇವೊತ್ತು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆನ್ನುವ ಒಂದು ತರಹದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒತ್ತಡವೇ ಇರಬಹುದು, ಇಥವಾ ಅಭಿಲಾಷೆಯೇ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಯಾರಿಗೂ ಇವೊತ್ತು ಹಣ ಕೊಡಬೇ ಪ್ರವೇಶ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ. ಆ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ತಾವುಗಳು ಹಣ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಆಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ಅದು ಎಷ್ಟುರವಟ್ಟಿಗೆ ಸಫಲವಾಗಿದೆ? ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ? ಎಂದು ನೇರವಾಗಿ ಕೇಳಿದರೆ ನಮಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಿಸಿಗಿಲ್ಲವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಕಾರಣ ಇದು ಆತ್ಮ ಶೋಧನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಯಾರು ಈ ಮಕ್ಕಳ, ಪೋಷಕರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಶೋಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಯಾಗಬೇಕು. ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಕೂಡಾ ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯವರಿಗೆ ಹತ್ತಾರು ಭಾರಿ ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳೆವರು ಡೊನೇಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಕೂಡಾ ಸರಿಯಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಂತವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಪೋಷಕರು ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಂತಹ ನಾಲ್ಕೈದು ಇನ್ನಿಟಿಟಿಶನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೀಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಪೋಷಕರು; ಪಾಲಕರು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ? ಅವರು ಹಣ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಇಲ್ಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ಇವೊತ್ತು ಇದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ನಾನು ಈ ಮಾತನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಅಂದರೆ, ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆನ್ನುವ ವಿಚಾರ ಇದ್ದರೆ, ಹೀಗೆ ಶೋಷಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಸಮಾಜದ ಒಂದು

ವರ್ಗ ಏನಿದೆ, ಈ ವರ್ಗದವರು ಸಮಾಜವನ್ನು ತುಳಿಯತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಏನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವತ್ತ ನಾವು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ನಾನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಇವೊತ್ತು ನಾವು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಾಲೇಜು, ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಆಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶೋಷಣೆ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಅಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ದರೋಡೆ ನಡೆದಹಾಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಇದು ಶೋಷಣೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಈ ಶೋಷಣೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಪ್ರೈವರಿ, ನರ್ಸರಿ, ಮಿಡ್ಲ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಶೋಷಣೆ ನಡೆಯದ ಹಾಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸರ್ಕಾರ ಒಂದು ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆ ಯನ್ನು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟುಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡದೇಕೆಂದು ನಾನು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಾವು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಬಡವರ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಬೇಕೆನ್ನುವ ಒಂದು ಯತ್ನ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರತಕ್ಕಂತಹ ಹುಡುಗರು, ಶ್ರೀಮಂತರು ಇರಬಹುದು, ಬಡವರೂ ಇರಬಹುದು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ದವರು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಉದ್ದೇಶ ಏನೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶ್ರೀಮಂತರು ಬಡವರು ಎಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಬಡವರು ಎಂದು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ, ಅದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೆರವು ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೊಂದು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ವಿಚಾರಗಳು ಉದ್ಭವವಾಗುತ್ತವೆ. ಬೆಳೆಯ ತಕ್ಕಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆತ ಬಡವ, ಈತ ಶ್ರೀಮಂತ ಎನ್ನುವ ಭೇದಭಾವನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸರ್ಕಾರ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಒಂದು ಆತ್ಮೀಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ, ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ, ಈ ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗರು ಏನಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಡವ ಬಡವ ಎಂಬ ಭೇದಭಾವನೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಆಗಬಾರದು ಎಂದು ಸರ್ಕಾರ ದವರು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಇದನ್ನು ನಾನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನಾವು ಸಮಾಜವಾದ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಶೋಷಣೆ ಎಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಅಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧೀಳತಕ್ಕಂತಾದ್ದು ಸಮಾಜವಾದ ಅದರ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದರಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದರಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಮಾಜವಾದವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತೀವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಸಮಾಜವಾದ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲ ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ.

ಇನ್ನು ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಏನು ತಮ್ಮ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿ ಸಿದ್ಧರೆ ಅದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದಾಗ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೊಡ ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ಯೋಜನೆಗೆ ಒದಗಿಸತಕ್ಕಂಥ ಹಣವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬ ನುರಿತಂತ ತಜ್ಞರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒಡೆದ ನಂತರ ಆತ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ತಾನು ಜೀವನ ಮಾಡುವಂತಹ ಸ್ಥಿತಿ ಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಆತನಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಅದು ಆರು ತಿಂಗಳಿಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ವರ್ಷವಾಗಿರಬಹುದು, ಅದು ನನಗೆ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಇಷ್ಟೇ ಯಾವ ಸರ್ಕಾರವೇ ಆಗಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂತಹ ಬಂಗಾಳಪ್ರಸನ್ನವರು ವಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿ ದರು ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ರಾಜಕಾರಣವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದರು. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಬಡವರಿಗೆ, ಬಡವರಿಗೆ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ. ಸರ್ಕಾರ ಜನರ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದೇವೆ ಈಗ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇರಬಹುದು. ಇನ್ನು ೨೫ ವರ್ಷಗಳಾದ

ಮೇಲಾದರೂ ಬಂದರೂ ಬರಬಹುದು. ಆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವಂತಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ಬಗ್ಗೆ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿ ಎರವಂತಿರಬೇಕು. ಆ ಒಂದು ನೀತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬರಲೆಂದು ಹೇಳಿ ನಾನು ನನ್ನ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಇದುವರೆವಿಗೂ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷನೀಯವರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನಾನು ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ.ಎ. ಚಿನ್ನಪ್ಪ (ಮಂಡಿಕೇರಿ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಇದನ್ನು ನಾನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಕೆಲವಾರು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ, ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದನೆಯದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ. ಎರಡನೆಯದು ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣ. ಮೂರನೆಯದು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮಾಡಬಹುದು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ತರಹದ ಸಂಪತ್ತುಗಳು ಇವೆ. ಅರಣ್ಯ ಸಂಪತ್ತು ಇದೆ. ನೀರಾವರಿ ಸಂಪತ್ತು ಇದೆ, ಬೆಟ್ಟ ಗುಡ್ಡಗಳ ಸಂಪತ್ತು ಇದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿನ್ನದ ಸಂಪತ್ತು ಇದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾಗಿ ಜನಸಂಪತ್ತು ಕೂಡ ಇದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಪತ್ತು. ಈ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಪತ್ತು ಕೂಡ ಬೃಹದಾಕಾರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪುಟ್ಟದವರೆವಿಗೂ ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ೧೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ೩೦ ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಕರಿಗೂ ಕೂಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಈ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ೧೯೪೦ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿತು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೬೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ನಷ್ಟು ಜನ ಅವಿದ್ಯಾವಂತ ಯುವಕರಿದ್ದಾರೆ. ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಈ ಜನ ಅವಿದ್ಯಾವಂತ ರಾಗಿರಲೇ ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಕೂಡ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಆ ಜನರನ್ನು ನಾವು ವಿದ್ಯಾ ವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ೩೦-೩೦ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಇಂದು ಈ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ದುರಾದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ಇವತ್ತು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಈ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ ಸುಮಾರು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ಆಯಿತು. ಈ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ನಾನು ಮಾಡಿದಾಗ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ, ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಸರ್ಕಾರದವರು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ ಒಬ್ಬ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಯ ವರನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅವರು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? ಈ ಒಂದು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಮೂರು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಅದರ ಪಲ ಇವತ್ತು ತೆರವು ಯುವಕರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸುಮಾರು ೧೯,೫೪೦ ಸೆಂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ತೆರೆದಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೨೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಇನ್ನು ಉಳಿದ ಸೆಂಟರ್‌ಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಇನ್ನು ನ್ಯಾಷನಲ್ ಲಟಿಸಿ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ನಮಗೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಕೋಟಿ ಇಷ್ಟತ್ತೇಳು ಲಕ್ಷದ ೮೫೦ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಕೋಟಿ ಇಷ್ಟತ್ತೇಳು ಲಕ್ಷದ ಮೂಲಪತ್ತೇರಡು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇನ್ನು ಏರಡು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಹಣ ಲಾಪ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ಈ ವರ್ಷ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಕೋಟಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ

ಗಳು ಬರುವುದಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಸುಮಾರು 20 ಲಕ್ಷ ರೂ. ಕಾರ್ಯಗಳು ಬಂದಿರಬಹುದೆಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ವ್ಯಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೆಲವು ಕಡೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಪರ್‌ವೈಜ್ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗದೆ ಅಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡದೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ವರದಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ನಿಗಾ ಹಿಡಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಡೆ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲ ಚುನಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಪ್ರೈವರಿ ಎಜುಕೇಷನ್. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಿರ್ಸೆಯವರು ಬಹಳ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಗಮನಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಇಲ್ಲ, ಫರ್ನಿಚರ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲ, ಬೇರೆ ಏನೇನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬೇಕೋ ಅದು ಇಲ್ಲ. ಒಂದು ವಿಚಾರ ಹೇಳಿದರೆ ನಮಗೆ ನಾಚಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತಿದ್ದಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ಅದಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಏನು ಪರಿಣಾಮ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾಭಾಸ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕನಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕಾದುದು ಸರಕಾರದ ಕರ್ತವ್ಯ. ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಮಾತ್ರ ಅವರ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಅವರು ಕಲಿತು ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಜೆಗಳಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲಿಕ್ಕೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಮುಟ್ಟಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಸುಮಾರು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಗೆ ನಿಲ್ಲತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭ ಬಂದಿದೆ. ಮಲೆನಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಸೋರುತ್ತಿವೆ. ಬಯಲು ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಿಂದು ಹೋಗುತ್ತಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ರಿಫೇರಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ. ಇವುಗಳನ್ನು ರಿಫೇರಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಕೊಡಲು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಸಿರಿಶಾಲೆಗಳ ರೀಪೇರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ರೂ. ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟು ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಇದನ್ನು ಮೇಂಟೇನ್ಸ್ ಮಾಡಲು ಎಲ್ಲಿ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಮೇಂಟೇನ್ಸ್ ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಳೆಯದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅದುದರಿಂದ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಳೆಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಸರಕಾರದವರು ಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಹೊಸ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಇರುವ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಸಹ ಹಾಳಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಓದುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. ಆಗ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಜ್ಞಾನಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ನುಕುಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿ ಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಫರ್ನಿಚರ್ ಇತರ ದಿಗ್ಗಳಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕು. ಮೂರು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ನಾವು ದೇವಸಾನಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಯಾವರೀತಿ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಾತಾವರಣ ಇರುತ್ತದೆ, ಅದೇ ರೀತಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸದೇ ಹೋದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರದೇ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆ ಇಲ್ಲ, ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲ, ತಂದೆತಾಯಿಗಳೂ ಸಹ ಬೆದರಿಬಿಟ್ಟು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸದೆ ಕೂಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕಳುಹಿಸತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಸಂಗ ಇವತ್ತು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಜನಪರಿ ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರಸಂಗ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮುಂಬೇ ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ಸ್

ಅಪಾಯಿಂಟಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡದೇ ಕೊನೆಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವರೀತಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಉಳಿದಿರುವ ಎರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಾಸ್‌ವಯಡಿಸತಕ್ಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯೆ ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದು ಬಹಳ ಚಮೋಲುವಾದುದು. ಇದಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡದೆ, ಇಷ್ಟಬಂದಾಗ ಟೀಚಿಂಗ್‌ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದು, ಇದರ ಮೇಲೆ ರಿಟ್ ಪೈಲ್ ಅಗುವುದು, ರಿಟ್ ಫೈಲ್ ಆಗಿ ಇದು ಹಾಗೇ ಉಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು ಆಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ಆಗಿ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಬೆಲೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ, ಇದರ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ವರ್ಷ ೫೬ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ಬರೀ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಏನು ೫೬ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳುಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಬಂದ ಮಕ್ಕಳು ನಾಳೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಂಪಲರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಾವು ಸರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದು, ಅಡಲ್ಟ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದರೆ ಇನ್ನು ೫ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥಳಿ ಕೋಟಿ ಜನರೂ ಸಹ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ೬೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಅವಿದ್ಯಾವಂತರು ಇದ್ದು, ೩೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ವಿದ್ಯಾವಂತರು ಇರತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಎರಡು ಮೂರು ಜನರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ, ಎರಡು ಮೂರು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಹಿಂದೆ ರಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ ಆದವನಿಗೆ ಪದವಿ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ, ಒಂದು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಅವನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ನಯಸ್ಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಾನೂನು ತಂದಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ರಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಬೇಗ ಎಲ್ಲರೂ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾದರು. ಅದೇ ರೀತಿ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಕಾನೂನು ತಂದು ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಒಬ್ಬ ಇಷ್ಟು ಜನಕ್ಕೆ ಪಾಠ ಹೇಳ ಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದರೆ, ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ, ವಿದ್ಯಾ ಸಂಪತ್ತು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನೋಂದು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಧಾರಣ ವಾಗಿ ಯಾವ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ, ರೀಡರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ, ಪ್ರೊಫೆಸರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಮಾನ, ಮಂತ್ರಿಯವರಿಗೂ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ, ಅದನ್ನು ಅವರು ಸರಿಪಡಿಸು ತ್ತಾರೆಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ ಕೊಡಬಲ್ಲೆ ೬ ಜನ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ, ೫ ಜನ ರೀಡರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ೧೬ ಜನ ನಾನು ಟೀಚಿಂಗ್ ಸ್ಪಾಫ್ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜು. ಅಲ್ಲಿ ಆಫೀಸ್ ಸೂಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್ ಇಲ್ಲ, ಪ್ರಿನ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಲೇಡೀಸ್ ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ವಾರ್ಡನ್ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗಿದ್ದಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಯಾವರೀತಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲೂ ಇದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮೈಸೂರು ಮಹಾರಾಣಿ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ೧೬ ಜನ ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ಮಡಕೇರಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೂ ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಎಲ್ಲ ಬಂದು ೫೬ಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಲೇಜ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವವರು ಯಾರು? ವಿಲೇಜ್‌ಗಳಲ್ಲೆರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗತಿ ಏನು? ಆಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಟೈಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಗಲಬೆ ಆಗುತ್ತದೆ, ಪೋಲೀಸರು ಲಾರಿಹಾರ್ಜ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಎಡೆಕೊಡಬಾರದು. ಯಾವಾಗ ಕಾಲೇಜ್ ಕಮೆನ್ ಆಗುತ್ತದೆ ಆಗಲೇ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಚರರ್‌ಗಳನ್ನೂ, ರೀಡರ್‌ಗಳನ್ನೂ, ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗಳನ್ನೂ ಅಯಾ ಜಾಗಕ್ಕೆ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ ಮಾಡುವಂತಹ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಕಾರದವರು ಮಾಡಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಟೈಟ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೆಂದರೆ, ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಅಶಿಸ್ತು ನಾನು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಇದೂ ಒಂದು ಕಾರಣ. ಈ ರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಪನಾಸಕರು ಇದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬರು ತ್ತಾರೆ, ಕ್ಲಾಸಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಅಲ್ಲೂ ಸಹ ಫರ್ನಿಚರ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲ, ನಾನಾ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳು ಇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ

ಚನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು. ಇನ್ನು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ, ರೀಟರ್ನಿಂಗ್ ಇನ್‌ವಿ
ಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವೈಟ್ ಪೇಪರ್ ಹೊರಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಇವುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಇರಬೇಕು, ಇನ್‌ಟೇಕ್
ಎಷ್ಟಿರಬೇಕು, ಡೊನೇಷನ್ ಎಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಐದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು
ರದ್ದು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಕಾಲೇಜ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ
ಚನ್ನಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಈ ರೀತಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
ಈಗಾಗಲೇ ಅದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ, ಮೆಡಿಜ್ ಕಾಲೇಜ್ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ೧೩ ಕೋಟಿ
ರೂಪಾಯಿ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ ಈ ೧೩ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಮೆಡಿಕ್‌ಲ್ ಕಾಲೇಜ್
ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಸರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೆಡಿಕ್‌ಲ್ ಕಾಲೇಜ್ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ
ಇದೆ. ೧೩ ಕೋರ್ಟ್ ಈಸ್ ನಥಿಂಗ್ ಫಾರ್ ದಿ ಗೌರ್‌ಮೆಂಟ್.

೪.೩೦ ಪಿ. ಎಂ.

ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಾದರೆ, ನಿಜವಾಗಿಯೂ. ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಜನಾಂಗದಲ್ಲೂ, ಹರಿಜನ-ಗಿಜನರು,
ವಿಲ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರಿಗೂ, ಟಾನ್‌ನಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರಿಗೂ ಮೆಡಿಕ್‌ಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್
ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಬಡವರು ಸೇರಿಸು
ವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಇವತ್ತಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಅಬಾಲ್‌ಡ್
ಮಾಡುವ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವಾಗ, ೫ ಸಾವಿರ ಡೊನೇಷನ್ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದವರು, ೧೫ ಸಾವಿರ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
ಮೆಡಿಕ್‌ಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ೫೦ ಸಾವಿರ ಇದ್ದದ್ದು ಇವತ್ತು ೧೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದೆ. ಜನರಿಗೆ ಯಾವ
ರೀತಿಯಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನೂ
ನ್ಯಾಷನಲೈಸ್ ಮಾಡಿ, ಹೊಸ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆದರೆ ನಮ್ಮ ಎಷ್ಟೋ ತೊಂದರೆಗಳು ನಿವಾರಣೆ
ಯಾಗುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರದವರು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಮೆಡಿಕ್‌ಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು
ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೆರೆಯಬೇಕು. ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಜಾಬ್ ಒರಿಯಂಟೇಷನ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ.
ಆಗ ಇವರಿಗೆ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸ್ವಂತ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಸಂಪಾದನೆ
ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ
ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನೂ ಕೂಡ ೪೦ ಎಕರೆ ಜಾಗವನ್ನು ಕಾದಿರಿಸಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ನಮಗೆ
ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಾನು ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಮಗೆ
ಜಾಗ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ದುಡ್ಡು ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ೭೦೦ ಬೆಡ್ಸ್ ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಇದೆ. ಎಲ್ಲಾ
ಸೌಕರ್ಯ ಇದೆ. ಕೊಡಗಿನವರು ೨೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟ್ಯಾಕ್ಸ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು
ಮೇಲೆ ಎತ್ತುಬೇಕು. ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು
ಕಾಲೇಜನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಒತ್ತಾಯ ಹಾಕುತ್ತೇನೆ. ಮಂತ್ರಿಗಳು ನನ್ನ ಒತ್ತಾಯಕ್ಕೆ
ಸಹಕರಿಸಿ, ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ಮೆಡಿಕ್‌ಲ್ ಕಾಲೇಜು ಬರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಮಿಡ್ಲೇವೀಲ್ಸ್. ಈ ಮಿಡ್ಲೇವೀಲ್ಸ್ ಯಾವ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದರೆ,
ಅಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ಟಿಟ್ಟು ಗೋಧಿ ರೆವೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ
ವಿಚಾರ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ದೂರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಇದು ನಿಂತೇ ಇಲ್ಲ. ಮನೆ
ಮನೆಗೂ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪ್ಪಿಟ್ಟು ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ನೋಡಿದರೆ
ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಉಪ್ಪಿಟ್ಟನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ ಅದನ್ನು ಎಣ್ಣೆ ಹಾಕಿ ಬೇಯಿಸಿ
ಬೇಕು, ಆದರೆ ನೀರು ಹಾಕಿ ಬೇಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಿಡ್ಲೇವೀಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಇವತ್ತು ಯಾರೂ
ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಬಿಸಾಕಿ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಕ್ಕಳು
ಅದನ್ನು ತಿಂದರೆ ಖಾಯಿಲೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ತೆಗೆದು
ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದರ ವಿಚಾರ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಉಪ್ಪಿಟ್ಟನ್ನು ತಿಂದು ನಾನಾ
ತರಹದ ರೋಗಗಳು ಬರುವ ಸಂದರ್ಭ ಇರುತ್ತವೆ. ಕೊಟ್ಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಆಹಾರ ಕೊಡಿ, ಇಲ್ಲದೇ
ಹೋದರೆ ಅದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. “ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು
ನಿನ್ನ ಕೊಟ್ಟು ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಲುವುದು ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ
ಹೋದರೆ ಮಾಡಬೇಕು ಇರುವುದು ಉತ್ತಮ. ಕಡೆಯದಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಏನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆಂದರೆ,

ನಮ್ಮ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಿಟ್ಟು ಏನಿದೆ, ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವತಃ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡಿ, ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಲೈನ್ ಇದೆ. ಆ ರೀತಿಯಾದ ಒಂದು ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುವಂತೆ, ಈ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಬದಲು ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ಇವತ್ತು ಲಕ್ಷಾಂತರ ಜನ ಬಿ.ಎ, ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಮಾಡಿಕೊಂಡ, ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದೆ ಅಲಿದಾಡಿ, ಆ ಮೇಲೆ ರಾಡಿಸಂ, ಕಳ್ಳತನ ಮುಂತಾದ ನಾನಾ ತರದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯೆ ಕೊಡಲು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ, ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಇಂಟ್ರಿಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಾದರೆ, ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಇಷ್ಟು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಇವತ್ತು ಮಾತನಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎನ್. ಬಚ್ಚೇಗೌಡ (ಹೊಸಕೋಟೆ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಿಯವರೇ. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರುಗಳಾದ ರಘುಪತಿರಾಯವರು ಹಾಗೂ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರು ತಂದಿರತಕ್ಕ ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್‌ನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಆಗಿವೆ. ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಸುಮಾರು ೩೩೭ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರೈವೇರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ೨೦೦-೩೦೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಿರಾಶ್ರಿತ ಭಾಗ ಹಣ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಹೋಗುತ್ತದೆಯೇ ಎನಹ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿನಿಯೋಗವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಖರ್ಚು, ಶಾಲಾ ಕೋಡಿಗೆಗಳ ಖರ್ಚು ಮತ್ತು ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಬಿ ಭಾಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಣ ಮಾತ್ರ ಬದಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಅನೇಕ ಸದಸ್ಯರು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಕಾರ್ಯ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಹೊಸಕಟ್ಟಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸಬೇಕು. ಕಳೆದ ಸಾರಿಗೆ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಈ ಬಾರಿ ಕೇವಲ ಬಿ ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಮೀಸಲಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾನು ಇವತ್ತು ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಇವತ್ತು ಇಡೀ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸುವ ರಾಜ್ಯ ಎಂದರೆ ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯ. ಸುಮಾರು ೪೦ರಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅಂದಾಜು ಸುಮಾರು ೧೮ರಷ್ಟು ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಏನೇನು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರು ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಪಡೆದು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇದಾದ ನಂತರ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಂಚಿರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಏನು ಇದೆ ಇದಕ್ಕೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕೂಡ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಅಕ್ಷರ ಸೇನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವರ್ಷ ಕೇವಲ ರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಂಡ್ಯ, ಮೈಸೂರು, ಕೋಲಾರ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ, ರಾಯಚೂರು, ಗುಲ್ಬರ್ಗ, ಬಿಜಾಪುರ ಮತ್ತು ಬೆಳಗಾಂ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಾದ್ಯಂತ ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈಗ ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಏನು ಇದೆ ವರ್ಷ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಏನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅದು ಬಹಳ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ ಬಿಡುತೀರ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಈ ವಯಸ್ಕಂ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಪದವೀಧರರು ಏನು ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ ಇದು ಬಹಳ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದುದೇ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಏನೆಂದರೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಕಟ್ಟಡಗಳಿಲ್ಲದೆ ಬಿವಳಿಗಳಲ್ಲಿ, ದೇವಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರತಕ್ಕಂಥಾ ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾ ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಈವೊತ್ತು ಸರ್ಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ

ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಯನ್ನಾದರೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಅಪಶೃಂಗ ಇದೆ. ಅನೇಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಕಟ್ಟಡ ಬಹಳ ದುಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆ, ಮಳೆ ಬಂದರೆ ಸೋರಿ ಹೋಗಿ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಿದ್ದು ಹೋಗುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಈಗ ಇದರ ರಿಪೇರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಒದಗಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ, ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸರ್ಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಏನೆಂದರೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಈವೊತ್ತಿನ ದಿನಸ ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕಂಥ ಈ ವಂತಿಗೆಯನ್ನು ನಿಷಿದ್ಧ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಒಂದು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವರು ಎದ್ದು ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಕೈಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ಟೇ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ತೆರವು ಮಾಡಿಸಿ ಇದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟು ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಣಿಯವರೇ, ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಲ್ಲೂ ಸಹ ಒಂದು ಕೂಗು ಇದೆ, ಅದನ್ನು ಕೊರಗು ಅಂತಲೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಅದೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕುಸಿಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಎನ್ನುವ ಕೂಗು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು, ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಈಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಡಾ. ನರಸಿಂಹಯ್ಯನವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಇನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಒಂದು ವರದಿಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಯನ್ನೂ ಸಹ ಕೊಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಈಗಾಗಲೇ ತಾವೆಲ್ಲಾ ಕೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಹಗರಣ ಏನಾಯಿತು ಅನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಮಧ್ಯಂತರ ವರದಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮುಖಾಂತರ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶ ಏನೆಂದರೆ ಹಿಂದೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ೭ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಅದು ಇಲ್ಲ. ಈಗ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಈ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ೭ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದನಂತರ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ತೆರವಾಗಿದ್ದಂಥ ರಿಟ ಸಾವಿರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಚಿವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ಇದರಿಂದಲೇ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸೇವಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಏತಕ್ಕಿಂದರೆ ಈವೊತ್ತಿನ ದಿನಸ ಸಮಾಜ ಅಧಿನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ, ಈಗ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ, ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕ ಇಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈಗಾಗಲೇ ನೆನಗೆ ತಿಳಿದ ಹಾಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೦೦ ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್. ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಜಿರಿ ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಿ.ಎಚ್. ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಕಾರ್ಯನ ನಿರ್ಗಮನವು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿದರು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತಡ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಈ ಸಂಸ್ಥೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾನು ಈ ಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಇಷ್ಟೆ, ಈಗ ಕೊಟ್ಟಿರುವಷ್ಟು ಸಾಕು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೊಡುವುದು ಬೇಡ. ಈವೊತ್ತಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ನಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮುಖಾಂತರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನೊಂದು ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಈವೊತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ಇವರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎ.ಇ.ಬಿ. ಅಂತ ಏನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದರು. ಈವತ್ತಿನ ದಿವಸ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಹಾಗೆ ಒಂದೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೂ ನೂರಾರು ಹಳ್ಳಿಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಹೊಸಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ೧೦೦ ಹಳ್ಳಿಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತೆ. ಇವರು ಆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ತಿಂಗಳಾನು ಗಟ್ಟಲೆ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿದರೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಎ.ಇ.ಬಿ. ಗಳಿಗೆ ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್ ನ್ನು ದರೂ ಕೊಡಿ ಅಥವಾ ಜೀಪನ್ನೂ ದರೂ ಕೊಟ್ಟರೆ ಆ ಮುಖಾಂತರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಈವೊತ್ತು ೧೭ ಸಾವಿರ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಇರತಕ್ಕಂಥಾ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಇದನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಬಹುಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಇರುವ ಹಾಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥಾ ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ತಮಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರತಕ್ಕಂಥಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೧೦ ರಿಂದ ೧೨೦ ತನಕ ಹುಡುಗರೂ ಇರುವುದನ್ನು ನಾನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ಬಹು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಇರುವ ಹಾಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಈ ಸಂದರ್ಭ ದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಬೇರೆ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಇದರಿಂದ ಅನೇಕ ಸಲ ಅವರು ತಡವಾಗಿ ಬಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸುಮಾರು ಖಾಸಗಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೯೦೦ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ತಮಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಈವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಬರೇ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದೇ ಅಲ್ಲ, ಈ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಈ ಒಂದು ಕೊರತೆ ರಾಜ್ಯದ ಕೊರತೆ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲೆಡೆಯಲ್ಲೂ ಕಾಣುತ್ತಾ ಇದೆ ಹತ್ತಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹೀಗೆ ನಾನು ಹೇಳಿದ ಮಾತುಕ್ಕೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗಳು ಬೇಕಿಲ್ಲ ಅಂತಲ್ಲ, ಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಕಡೆಯೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದನ್ನು ನಾನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಬಗ್ಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯಶಕ್ತ. ಮುಂದಾದರೂ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುವುದನ್ನು ಅಂದರೆ ಆಗತಕ್ಕಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹಾಗೂ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಈ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಚಾರ ಏನೆಂದರೆ ನಾನು ಒಬ್ಬ ಕ್ರೀಡಾಪಟು.

ಶ್ರೀ ಪಟುಮಕ್ಕಿ ರತ್ನಾಕರ್.—ಯಾವ ಕ್ರೀಡಾಪಟು ? ಯಾವಾಗ ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎನ್. ಬಜ್ಜೆಗೌಡ.—ನಾನು ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ ಪಾಲಿಬಾಲ್ ಆಡುತ್ತಿದ್ದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಅವರು ಪಾಲಿಬಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಟೇಟ್ ಫೈನಲ್ ಆಗಿದ್ದರು. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಂತ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ತಾವು ಏತಕ್ಕೆ ಕೇಳಿದರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಪಟುಮಕ್ಕಿ ರತ್ನಾಕರ.—ಶಾಸಕರ ದಿನಾಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ವಾಲಿಬಾಲ್ ಆಡಿಸೋಣ ಅಂತ ಕೇಳಿದ್ದು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ವಾಲಿಬಾಲ್ ಆಡಿಸೋಣ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎನ್. ಬಜ್ಜೇಗೌಡ.—ಈ ಒಂದು ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಲ್ಲ, ಈ ಒಂದು ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಅದರೂ ಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಯಾವಜನ ಸಚಿವರೂ ಕಂಠಿತಿರುವುದರಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಲ್ಲ. ಒದಗಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಆದುದರಿಂದ ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದಾದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಯಾವುದೂ ಕ್ರಮ ಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಅಂತಹ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾ ನಿಲಯಮಟ್ಟದ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಢಾವಸ್ಥೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಹಿಂದೆ ಮಂತ್ರಿ ವಸೂಲಿ ನಿಶೇಧ ಮಾತುಮಂಥ ದಿಟ್ಟ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರೊಗ್ರೆಸಿವ್ ಅಬಾಲಿಷನ್ ಆಫ್ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಮೆಚ್ಚ ತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕೋರ್ಟಿನಿಂದ ತಡೆಯಾಜ್ಞೆ ಬಂದಿದೆ, ಈ ತಡೆಯಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ತೆರವು ಮಾಡುವಂಥ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಈಗಾಗಲೇ ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಒಂದು ಬೃಹತ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಇದು ಕೇವಲ ಸರ್ಕಾರದ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮವಾಗಬಾರದು. ಸಾರ್ವಜನಿಕರೂ, ಸಮಾಜ, ಎಲ್ಲರೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಬೆಟರ್ ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಎಂದು ಮಾಡಿ ಅದರ ಮೂಲಕ 31 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಯ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳವಕಾಶ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೇಳಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಮಂತ್ರಿರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಾನ್ಯ ಚಿನ್ನಪ್ಪನವರು ತಿಳಿಸಿದರು. ಇದಕ್ಕೆ 20 ಅಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಈ ಯೋಜನೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯತೆಗೆವಾಗಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಆಟೋಡನ್ಸ್ ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಗಿಲ್ಲ. ಆಮದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಡೆಸಬೇಕು. ಬಹಳ ಮೇಖ್ಯವಾದ್ದು ಏನೆಂದರೆ, ಆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ನಿರದೋಗಿ ಗಳೇನಿದ್ದಾರೆ, ಅವರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಹಣ ಕೊಟ್ಟು ನಡೆಸುವಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಹಾಗೂ ರೀಡ್ ರೊಳಗೆ ಎಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಾಲಮಿತಿ ಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2 ನೇ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟು 200 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತೆ ಒತ್ತಡ ತರಬೇಕು. ಮತ್ತು ಯೂನಿಸೆಫ್, ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಮುಂತಾದ ವಿದೇಶಗಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಮುಂತಾದ ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅವರಿಂದ ಪೂರ್ತಿ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಯಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿ ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ, ಇವತ್ತು ಮಾನ್ಯ ರಘುಪತಿಯವರು

ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಕರ್ತವ್ಯ ಎಂದು ಕೂಡ ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಶಿ-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಕೆಲವರು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದ್ದಾರೆ, ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಕೆಟ್ಟ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನ ಒಂದು ತಪ್ಪಸ್ವಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಕಾಲೇಜುಗಳು ಒಂದು ಅಶ್ರಮ ಇದ್ದಹಾಗೆ. ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯ ತಪ್ಪಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆಂದು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಏನಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ರಾಜಕೀಯದಿಂದ, ಜಾತೀಯತೆಯಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ವಿರುದ್ಧ ಎತ್ತಿಹಿಡಿದು ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಾದ್ದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ದಮನ ಮಾಡಿ ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇಕು, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ, ಅ ಒಂದು ಉನ್ನತ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದೆ, ಜಾತೀಯತೆ, ದ್ವೇಷಾಸೂಯೆಯಿಂದ ಗಂಟುಮೂಟೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಕಾಲೇಜಿನಿಂದ ಹೊರಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಯಾರು ಜಾತೀಯತೆಯಿಂದ ಜೀವನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾಲ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ ಅಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮೆಟ್ಟಿ ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇಂತಾದ್ದು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿ ಇದೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಸರ್ಕಾರದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಹ ಇದೆ. ಒಬ್ಬ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ೧೦-೧೫ ವರ್ಷ ಬೇರೂ ಬಿಟ್ಟು ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸ್ನೇಹ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ತನ್ಮೂಲಕ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಮಾಜದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಏಳಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಬೌದ್ಧಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಇಂತಹ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಗುರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ, ಬಹಳ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಹಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಧಾನವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಎರಡು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ. ನಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಅಸ್ತಿತ್ವ, ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯ ಅಡಿಗಲ್ಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಮಲ್ಲಿಾರ್ಜುನ ಖಾರ್ಗೆಯವರು ಭಾಷಣ ಮಾಡುವಾಗ ತರಗತಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಅದನ್ನು ನಾನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ, ಮಕ್ಕಳ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಲೋಯರ್ ಕೆ.ಜಿ. ಮತ್ತು ಅಪ್ಪರ್ ಕೆ.ಜಿ. ಎಂದು ಏನು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಅ ಒಂದು ತರಗತಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಣ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡತಕ್ಕುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇ ಗೌಡರು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತರಗತಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತವೆ, ಅದರ ಮಾಸ್ತರು ಮಾತ್ರ ಒಬ್ಬರೇ ಇರುತ್ತಾರೆ, ಅವರೇ ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರು ಅವರೇ ಮಾಸ್ತರು ಜೊತೆಗೆ ಅವರೇ ಜವಾನ ಆಗಿರಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರು ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಅವರ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯ ಕೂಡ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಮಾಸ್ತರು ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇಲಾಖೆಯವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಗಳು ಗ್ರಾಮಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಎಪ್ಪತ್ತು ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಇವೆ. ಕೆಲವು ಏಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಮಾತ್ರ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಏನು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕತಕ್ಕ ಮೂಲಭೂತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮೂಲಭೂತ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರ, ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿ ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ೫ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಅ

ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸಿ ನನ್ನ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀಮತಿ ಪಟಮಕ್ಕಿ ರತ್ನಾಕರ (ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ) — ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ, ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ್ವಯರೂ ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರ ನಾನು ಕಂಡಂತೆ ಸಲವು ದೌರ್ಬಲ್ಯ, ದೋಷ ಮತ್ತು ದ್ವಂದ್ವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ನಾನೂ ಕೂಡ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಂಡನೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಅಪ್ಪಣೆ ಪಡೆದು ಹೇಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಆಳವೆ ವಕ್ಷದ ಸದಸ್ಯರೂ ಸಹ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಹೆಮ್ಮಿಗೆಯವರು ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಬಚ್ಚೇಗೌಡರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಮನಸ್ಸು ಬಿಚ್ಚಿ ಇದರ ದೌರ್ಬಲ್ಯ, ದೋಷ ಮತ್ತು ದ್ವಂದ್ವಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿಚಾರ ಚಿಂತನೆಯ ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ನೋಡದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಕಾರಣದಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಡೆಯ ಸದಸ್ಯರು ಮನಸ್ಸು ಬಿಚ್ಚಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷ ಉಂಟಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಉಂಟಾದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಜನಗಳ ಮೇಲೆ, ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯದ ಮೇಲೆ, ಯಾವ ಜನಾಂಗದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಈ ಕಡೆ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿರತಕ್ಕ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಮಾತಿನ ಮುಖಾಂತರ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಎರಡು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಒಂದು, ಸರ್ಕಾರ ನಡೆಸತಕ್ಕಂಥ ಸರ್ಕಾರಿ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು. ಇನ್ನೊಂದು, ಖಾಸಗಿ ವಲಯಗಳ ಮುಖಾಂತರ ನಡೆಸುವ ವಿದ್ಯಾದಾನ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು. ಸರ್ಕಾರಿ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ, ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಶೇಕಡ ೯೭ ರಷ್ಟು ಸರ್ಕಾರದ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದು ಅವು ಯಾವಂತಿಯಾಗಿ ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ, ಜಾತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಗುಂಪು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಚೋದನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ, ಲಂಚ, ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೆಟ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡಿವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಯರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಖಾಸಗಿ ವಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನೇಮಕಾತಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ರೋಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅವರು ಯಾವತ್ತೂ ಪಾಲಿಸಲಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ಮನೆ ಬಂದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭೋಧನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ತಿರುಗಿಕೊಳ್ಳದೇ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಅನರ್ಹರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು. ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ಪತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಸರ್ಕಾರ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಹಣ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರ ಸಂಬಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿತಿಂಗಳು ಇಂತಿಷ್ಟು ಕಂಡಿತವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಇರತಕ್ಕಂಥ ನಡೆವಳಿಕೆಯನ್ನು ಖಾಸಗಿ ವಲಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿವೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಒತ್ತಡ ತರುತ್ತಿವೆ. ಇಂತಹ ಒತ್ತಡ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಭೋಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು, ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭೋಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು, ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರದ್ವಯರು ಗಮನಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನನ್ನ ನಮ್ಮ ವಿನಂತಿ. ಇನ್ನು ಖಾಸಗಿ ವಲಯಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ, ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವಾಗ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತವೋ ಅದರಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಅದೇ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಅದೇ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಇದ್ದು ಹಣವನ್ನು ಯಾವಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಯಾವಂತಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಾರದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಂಗೋಲೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಸರ್ಕಾರದ ಪೂರ್ಣ ಗಮನವಿರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ನನ್ನ ವಿನಂತಿ. ಏಕೆಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಸಾಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ೧೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ, ೧೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಸಾಲ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರತಕ್ಕ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ೨೦-೨೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಸಾಲವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಹೊರೆಯಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ

ಹೊಡೆಯಂತ್ರಿರತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ನಂತರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಸ್ಟಡೀಸ್ ಹಾಗೂ ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಎಗ್ಜಾಮಿನರ್ಸ್ ಎಂದು, ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಎಗ್ಜಾಮಿನರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ರವರು ಆರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರು ಯಾರು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಇರುತ್ತಾರೆ, ಅವರನ್ನು ಸೆಲೆಕ್ಟ್ ಕಮಿಟಿ ಸದಸ್ಯರ. ಆರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಎಗ್ಜಾಮಿನರ್ಸ್ ಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಎಗ್ಜಾಮಿನರ್ಸ್ ಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಡೆದು ಓದಿ, ನಂತರ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಜನರು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಂತಹ ಜನರು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಟ್ಯಾಟೋರಿಯಲ್ ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಈ ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಎಗ್ಜಾಮಿನರ್ಸ್ ಯಾರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಯಾರು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇವರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಷವೂ ಇವರನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಎಗ್ಜಾಮಿನರ್ಸ್ ನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಕುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಬಯಲಾಗುತ್ತಹ ತೊಂದರೆ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಬಹುದು ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ನನಗೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಬೇಸರವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇವತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಪಾರದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿವೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏನು ೯೭ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಅನುದಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ, ಆ ರೀತಿಯ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವಾಗ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ವಲಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳದ್ದೇ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಖಾಸಗಿಯಾಗಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳದ್ದೇ ಮತ್ತೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಖಾಸಗಿ ವಲಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಿ ಎನ್ನುವ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ, ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮಿಡ್ಲೇಮಿಂಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ ಚನ್ನಪ್ಪನವರು ಮಿಡ್ಲೇ ಮಿಂಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೇರ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣ ಇವತ್ತು ಪೋಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ೧೦೦ಕ್ಕೆ ೧೦ ರಷ್ಟು ಪೋಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಸತ್ಯವಾಗಿರತಕ್ಕ ವಿಚಾರ. ಕೇರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರದಿಂದ ಉಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ಈ ಹಣ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸ್ಪರ್ಥಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಕಾಳು, ರವೆ, ಉಣ್ಣೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರೂ ಕೂಡ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಪೋಲು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಖರ್ಚೆಯೇಗವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತ ಘೋಷಣೆಯಾದಾಗ ಮಾಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಕಲ್ಪನೆ ಏನಿತ್ತು ಎಂದರೆ, ಒಂದು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಪಂಚಾಯಿತಿ ಇರಬೇಕು. ಒಂದು ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘ ಇರಬೇಕು. ಒಂದು ಶಾಲೆ ಇರಬೇಕು, ಪಂಚಾಯಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕೈಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘವನ್ನು ತಾವು ಎಷ್ಟು ಕುಲಗಡಿಸಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು ಕುಲಗಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಗ್ರಾಮ ಸ್ವರಾಜ್ಯ, ರಾಮರಾಜ್ಯ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಭಾಗವನ್ನು ತಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕೈಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸರ್ವೆಂಟ್ ಸದ್ವ್ಯವನೆಯ ಚಿಹ್ನೆಯಾಗಿದೆ. ಬಹುತೇಕ ಅದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟಿರಬೇಕು, ಹಾಗೂ ಬಾಳಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕು. ಆ ಒಂದು ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘ ಹಾಗೂ ಪಂಚಾಯಿತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ, ಇದು ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ, ಭರತ ಖಂಡದ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವೈಚಾರಿಕತೆಗೆ ಅಧಾರವಾಗುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಯಾರು ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿಕ ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ? ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹವರಿಗೆ

ಊರಿನಿಂದ ಎರಡು ಫ಼ರಲಾಂಗ್ ದೂರದಲ್ಲರತಕ್ಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅನಂತರ ಅಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದ ಮೇಲೆ, ಮತ್ತೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಎರಡು ಫ಼ರಲಾಂಗ್ ದೂರದಲ್ಲರತಕ್ಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು, ಗದ್ದೆ ಬೇಸಾಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ದನಕರುಗಳನ್ನು ಸಾಕಿಕೊಂಡು, ಅವರು ಈ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುವಂತಾದ್ದು ಇರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆಯಾ ಮಗು ಮಗಗಳಿಗೆ ಆಯಾಯ ಊರಿನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಈ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯಾಯ ಊರಿನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇಡಬೇಕು ಬಹಳ ದೂರ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮುಖಾಂತರ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ದುರಾದೃಷ್ಟ ಏನೆಂದರೆ, ನೂರಕ್ಕೆ ಎಂಭತ್ತು ಭಾಗ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಕೊಡ ನಮ್ಮ ಸಚಿವರ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದಿದೆ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಗತಕ್ಕ ಹಾಗೂ ಇನಿವಾರ್. ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ ಇಲ್ಲದ ಜನರ ನಡುವೆ ಕಂಡರೆ ಹೆಚ್ಚು ಗುತ್ತಾ ಹೋಗಬಾರದು. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕ ನೀತಿ ತಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡತಕ್ಕ ಕೋಟ್ಯಾಂತರ ರೂಪಾಯಿ ಹಣದಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಇಲ್ಲ ಸುಮ್ಮನೆ ಹಾಜರಿ ಹಾಕಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಅದನ್ನು ಸಹ ತಾವು ನೋಡಬೇಕು. ಅದರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲಾಭಿಗಣಿಗಳಿದ್ದೇ ಅದರ ಶಿಕ್ಷಕ, ಅಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಅಂತರ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಹೈಸ್ಕೂಲಗಳನ್ನು, ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದನಂತರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಯಾವರೀತಿ ಇದೆ ಎಂದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಟ್ರಾಲೆಯ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ೬೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರುಗಳಿಗೆ ಪಠಪ್ರಸ್ತುತಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ಬಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಇದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನಭಂಡಾರಕ್ಕೆ, ಜ್ಞಾನ ಬೀಜವಣಿಗೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ಈ ರೀತಿಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು, ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಂಥಪಾಲಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮುಟ್ಟದರೆ ಸಮಕ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಹೈಸ್ಕೂಲು ಪಂಚದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಡುಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಸಾರಿ ಗ್ರಂಥಪಾಲಕರ ವಿಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಹೆಚ್ಚು ನಿಗಾ ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ವಿನಂತಿ ಇನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಬಯಲಾಗತಕ್ಕದ್ದು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಾರಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕಾಲಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ, ಅವರಿಗೆ ಪೂರ್ಣವಾದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಬಯಲಾಗುವುದು ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಇನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸುವ ಸುತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಾಮಂಡಲ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಅವರನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಆಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಈ ರೀತಿ ಬಯಲಾಗತಕ್ಕ ಹಲವಾರು ಪ್ರಕರಣಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದೂ ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ಕಾಶಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆಂದರೆ, ಅಯಾ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಾಸ್ತುಗಳನ್ನೇ ಅದೇ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ತಪ್ಪೇಬೇಕು. ಒಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಾಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಮಾಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಕಬೇಕು. ಅವರು ಕಾಶಿ ಹೇರಬೇಕಾದಂತಹವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಸಾಧಾರಣ ಲಿಂ ಪರ್ಸನ್ಸ್ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಕಾಶಿ

ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಗ್ರಂಥ ಪಾಲಕರು ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ೧೦೦ಕ್ಕೆ ೮೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಹಳ್ಳಿಯ ಇರತಕ್ಕ ನಮ್ಮಂತಹವರ ಪಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಒಂದು ಬಿನ್ನಹ. ಶೇಕಡ ಇಂತಿಷ್ಟು ಹೂವನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವನ್ನು ಏಕೆ ನೀವು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿಲ್ಲ? ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಮಕ್ಕಳೂ ಕೂಡ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಬೆಳೆಯಬೇಕು, ಅವರಂತೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಇಲ್ಲವೇ? ಆ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏಕೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿಲ್ಲ? ದಯಮಾಡಿ ಅದರ ಕಡೆ ಇನ್ನು ಮೇಲಾದರೂ ಗಮನ ಕೊಡಿ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ನೀವು ಖರ್ಚು ಮಾಡತಕ್ಕ ಕೋಟ್ಯಾಂತರ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಆ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೂ ೧೦ ಎಕರೆ ಜಮೀನನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಡಿ ಅಲ್ಲೊಂದು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣವನ್ನು ಮಾಡಿ. ವಿದ್ಯೆ ಮಾನಸಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ ದೈಹಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಇಷ್ಟು ತಡವಾದರೂ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೂ ೧೦ ಎಕರೆ ಜಮೀನನ್ನು, ಮೀಸಲಾಗಿಡುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತನ್ನಿ. ಮುಂದೆ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಹಿಂದೆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಅದೇನು ಕಾಲೇಜಿಗೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಇವೆ, ಆ ಎಲ್ಲ ಖಾಸಗಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾದರೆ ಆ ಅರ್ಜಿಯ ಶುಲ್ಕ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಯಶಃ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಒಂದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಯವರೆಗೂ ಆಗಬಹುದು. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇವೆ, ಅವುಗಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಗುಲ್ಬರ್ಗ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದಿರತಕ್ಕಂತಹವರೂ ಹಾಕಬೇಕು. ಅದೇರಿತೆ ಮಲೆನಾಡಿನ ಭಾಗದಿಂದ ಬಂದಿರತಕ್ಕಂತಹವರೂ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ೪೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಮೀಸಲು ಇಟ್ಟಿದೆ. ಆದರೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಯಾವ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹಾಕಿವೋ ಆ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಸೀಟು ಇಲ್ಲ. ನನ್ನಂತಹವರ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಸಚಿವರ ಹತ್ತಿರ ಹೋದರೆ, ಮೊದಲೇ ಹಾಕಿಸಿದ್ದರೆ ನಾನು ಸೀಟನ್ನು ಕೊಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ಅರ್ಜಿ ಹಾಕದಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಂತ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೂ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ನಾವು ಹೋದ ವರ್ಷದಿಂದ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಸಾಕು, ಅದೆ ಎಲ್ಲ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೆವು. ಅಂದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಹಂಚತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದೇ ಅರ್ಜಿ ಸಾಕು, ಆದರೆ ಆ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಡರ್ ಆಫ್ ಪ್ರೀಪರೆಡ್ಸ್ ಆಗಿ ೪ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ನಮೂದು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವು. ಇದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯಷ್ಟವೋ ಅಥವಾ ದುರಾದ್ಯಷ್ಟವೋ ಯಾವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೈಕೋರ್ಟಿನವರು ಒಂದು ಅಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೋದ ವರ್ಷ ಕೊಟ್ಟರು. ಒಂದೊಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲೂ ಅಡ್ಮಿಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಡ್ಮಿಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವರದರ ರೂಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನುಗುಣವಾಗಿ ಅಡ್ಮಿಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕೆಂಬ ಅದೇಶವನ್ನು ನ್ಯಾಯಾಲಯದವರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ಈ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉದ್ಭವಾಗಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಸರ್ಕಾರದ ನೀತಿಯಿಂದಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ರತ್ನಾಕರರವರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಪಿ. ರತ್ನಾಕರ್.—ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲೂ ಫಿಂ ರಫ್ತು ಸೀಟುಗಳಿಗಿಂತ ಮೀಸಲಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ರಾಜಕೀಯದ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಮಣಿಯದೆ ಆ ಫಿಂ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ತಂಬಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಅದೂ ಕೂಡಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಮುಂದೆ ಇದೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಹೇಳಿಕೆಯಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಫಿಂ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಅಲ್ಲ. ೬೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಅದರ ವಿಚಾರಣೆ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಇವತ್ತಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವರು ಏನು ಆಜ್ಞೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೂ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಪಾದವಿವಾದ ಇವತ್ತಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಪಿ. ರತ್ನಾಕರ್.—ನಾನು ಕೆಲವೊಂದು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಸಲಹೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಪಿ. ರತ್ನಾಕರ್.—ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ನಾನು ತರತಕ್ಕಂತಹ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ ಸಾಧಾರಣ ೨೨ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೂ ಆರ್ಜಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದರೆ ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ೨೦೦ ರೂ.ಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ೧೦,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳ ವರೆಗೆ ಬರೀ ಆರ್ಜಿಯ ಶುಲ್ಕವಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಸ್ವಲ್ಪ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಚಿವರು ಗಮನ ಹರಿಸಿ ಇದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುವುದೇನೆಂದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರತಕ್ಕಂತಹ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸೇರಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ವಾಸಂಗಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಸೇರಿದಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೂಡ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಮೈಗ್ರೇಷನ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್‌ನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಕೊಡುವುದನ್ನು ಎಷ್ಟು ತಡಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ತಡಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮಗ್ರದೊಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಇದರಿಂದಾಗಿ ತಡೆಹಿಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಮೈಗ್ರೇಷನ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್‌ನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ಇದು ದಕ್ಷತೆಗೆ ಮತ್ತು ತೀವ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಹಾಗೆ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುಹಾಕಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಾವು ವಿನಿಯೋಗಿಸತಕ್ಕಂತಹ ಹಲವಾರು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಇನ್ನೂ ತಲಾಪಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ ಇಲ್ಲದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಅಂದರೆ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗ್ರಂಥ ಭಂಡಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲೂ ಒಬ್ಬ ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನನ್ನು ಕೊಂಡಿ ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅವರಿಗೆ ಬರಲಿ. ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಬಂದರೆ ಸಾಕು. ಬಹಳಷ್ಟು ಆಳವಾಗಿ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದನೂ ಇಲ್ಲ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬಂದರೆ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾವು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಇದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಜನ ನಮ್ಮ ಸದಸ್ಯರು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಹೊಸಬ ಸದಸ್ಯ ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹಲವಾರು

ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಕೊಟ್ಟಿರುವಂಥ ಸೂಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ತಮ್ಮ ಗಮನ ಹೂಡಿ ಆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಮನವಿಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇಷ್ಟೊಂದು ಸಮಯಾವಕಾಶ ವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಂತಹ ತಮಗೂ ನನ್ನ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಯಂ. ಭೂಪತಿ (ಸೂಂಡೂರು).— ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷೇಶ್ವರೇವರ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತಹ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವಂತಹ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಯಾವುದು ಇದೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಹಾಗೂ ವರ್ಗ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡುವಂತಹ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಈ ದೇಶವನ್ನು ಆಳುತ್ತಿರುವವರ ತಪ್ಪೋ ಅಥವಾ ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನು ಬರೆಯುವವರ ತಪ್ಪೋ ನನಗಿಂತಲೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಾಠ ಬರುತ್ತದೆ. ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಂತಹ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳು ಇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಚರಕ ಅಂತ ಒಂದು ಪಾಠ ಇದೆ. ಆ ಪಾಠದೊಳಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೋಂದರೆ, ಇದು ಚರಕ. ಇದು ಬಸವನ ಚರಕ. ಇದು ಓಣಮಂಡ ಚರಕ. ಇದು ಬಡವರ ಚರಕ. ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಇದು ಜರಕ. ಇದು ಕವಲಳ ಚರಕ. ಇದು ಬಣ್ಣದ ಚರಕ. ಇದು ಶ್ರೀಮಂತರ ಚರಕ. ಈ ರೀತಿ ಶ್ರೀಮಂತ ಹಾಗೂ ಬಡವ ಎಂಬ ಬೇಧ ಭಾವ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಬೀರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲೇ ತುಂಬ ತಕ್ಕ ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು, ಆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅಂತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಏಕೆ ಈ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟೆ ಅಂದರೆ ಶ್ರೀಮಂತರಿಗೆ ಒಂದು ಚರಕ, ಬಡವರಿಗೆ ಒಂದು ಚರಕ ಎಂಬುದಾಗಿ ವರ್ಗ ಭೇದವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕು ತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅಂದರೆ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳೂ ಆ ಶಾಲೆಗೇ ಬಂದಿರುತ್ತವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳೂ ಅದೇ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿರುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿ ನಮ್ಮ ಅಪ್ಪನೂ ಶ್ರೀಮಂತನಾಗಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು, ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಆ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆಂದರೆ, ನಾನೂ ಶ್ರೀಮಂತನಾಗಬೇಕು. ಎನ್ನ ತಕ್ಕಂತಹ ಮನೋಭಾವನೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೊಳಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ರೀತಿ ಆಗಬೇಕೆಂದೆನೂ ಇಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮೂಲ ಭೂತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಯಲ್ಲರಕ್ಕೆ ಲೋಪದೋಷ. ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವಂತಹ ಕೆಲಸ ಈ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಂದಿತು ಎಂದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆ ಇದರಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ಲೋಪದೋಷ, ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದು ಇದರ ಈ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಆಗಿರತಕ್ಕ ಲೋಪದೋಷವಲ್ಲ ಇದರ ಜೊತೆ ಯಲ್ಲಿ ಜಾತಿಯ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ತುಂಬತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ವಂಶಸ್ಥ ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ, ನೋಡಿ, ಇವನು ಇಂತಹವನು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರಿತು ಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ರತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ, ಇವನು ಅಗಸ. ಅಂದರೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಒಗೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಯಾರು ಒಗೆಯುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ಅಗಸ ಬೇರೆಯವರು ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿರತಕ್ಕಂತಹ ಕಸಬುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಯೇ ನಾವು ಜಾತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ವನ್ನು ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಲೋಪದೋಷ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿರಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ತಪ್ಪು ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದಾಗಿ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಇದನ್ನು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲ್ಲ. ನಂತರ ಇಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಯವರು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂತಹ ಅಂಶ

ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ರೇಶಿಯೋ ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟೇ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಬರೀ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಆ ಒಂದು ರೇಶಿಯೋವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬಾಕಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಾಗೂ ಪಿ.ಯು.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ರೇಶಿಯೋವನ್ನು ಕೊಟ್ಟೇ ಇಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಿದೆ ರೇಶಿಯೋ ? ಎಷ್ಟು ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನೇ ಇವರು ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದೇ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ರೇಶಿಯೋವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ರೇಶಿಯೋ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಉಳಿದೆಡೆ ಈ ರೇಶಿಯೋ ಇಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅದರ ಪ್ರಸ್ತಾಪವೇ ಇಲ್ಲ ಒಂದೊಂದು ಕಡೆ 250 ರಿಂದ 500 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಒಬ್ಬರೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು. ಅಂದರೆ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆ. ಸರ್ಕಾರ ಈಗ ಅದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಎರಡು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬೇರೆ. ಆ ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಒಬ್ಬರೇ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಪಾಠಹೇಳಿಕೊಡುವುದು ಹೇಗೆ ಬಂತು ? ಮತ್ತೆ ಅತರತಕ್ಕಂತಹ ಕೊಠಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಮಳೆ ಬಂತು ಅಂದರೆ ಆ ದಿವಸ ಪಾಠವೇ ಇಲ್ಲ ಶಾರಮೇ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತಿಗೂ ಅಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿದೆ. ಮತ್ತೆ ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಘುಪತಿಯವರ ಆಶೀರ್ವಾದದಿಂದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುಟ್ಟೇ ಇಲ್ಲ. ಕ್ಲಬ್ ಮಾಸ್ಟರ್ ರವರೂ ಪಾಠ ತಾನೇ ಹೇಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟಾರಾ ? ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಹೆಚ್ಚುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ ದೊಡ್ಡ ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಆ ಬಗ್ಗೆ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಚಾರವೇ ಆಯಿತು. ಇವತ್ತಿನವರೆಗೂ ಕೆಲವರಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಮುಟ್ಟೇ ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮಾಸ್ಟರ್ ರವರು ಎಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅವಸರವಾಗಿ ತರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬದಲು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದವಿಲ್ಲ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದ್ದೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಬಹಳ ಅವಸರವಾಯಿತು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ವಿನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಉದಾಹರಣೆ ಗಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಏನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಯವರಿಗೆ ವಾಸ್ತವ ಮಾಡತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂದರೆ ಬಿ.ಸಿ.ಎಂ, ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಸಿ, ಎಸ್.ಟಿ.ಯವರು ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶಿ.20 ಪಿ. ಎಂ.

ಈ ಉಚಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ನೋಟು ಬುಕ್‌ಗಳು, ಇಂಕು, ಪೆನ್ನು, ಪೇಪರ್ ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳಿಗೆ ಬರತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈಗ ವಿನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಉಚಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿಂತಹ ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇದುವರೆಗೆ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ಗಳು ಬಂದಿಲ್ಲ ಅಂದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ? ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಾಯಿತು ? ರೀತಿಯಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಸಾಧ್ಯ ? ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಆ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಇದ್ದರೆ ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟು ನೋಡಿ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಏತಕ್ಕೆ ಹೀಗಾಯಿತು ? ಇದು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ತಪ್ಪಿನಿಂದ ಅಥವಾ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ತಪ್ಪಿನಿಂದ ಆಗಿದೆಯೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಇಲ್ಲವೆಂದೂ ಅಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಾತ್ರ ಬಂದಿವೆ, ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಂದಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಬಂಗಾರಪ್ಪನವರು ತೋರಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಕೆಲವು ಹಾಳೆಗಳು ಮುದ್ರಣವಾಗದೆ ಹಾಗೇ ಬಂದಿವೆ. ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಪುರಾಣ.

ಇನ್ನು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಬೋರ್ಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೊಂದು ಹೊಲಸು ತುಂಬಿದೆ ಎಂದರೆ ಅದನ್ನು ತೊಳೆಯಲು ಆ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬೇಕು ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಹುಡುಗರು ಫೈಲ್ ಅದನೆಂದು ಅತ್ಯಂತ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಅನೇಕ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಮಾಸ್ಟರ್ ಕಾರ್ಡನ್ನು ವರಿಫೈ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ ಫೈಲ್ ಅದವನ್ನು ಫಸ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್ ಬಂದಿದ್ದಾನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ನನಗೆ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶಿಸಬೇಕೆಂಬ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಭೂಪತಿಯವರ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿ ಇದೆಯೋ ಅಷ್ಟನ್ನೂ ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥ ಅಧಿಕಾರಿ ಯಾರೇ ಇರಲಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಯಂ. ಭೂಪತಿ.—ಇದನ್ನು ನಾನು ಉತ್ತೇಜ್ಜೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಇವೆ. ಸಮಯ ಕೊಟ್ಟರೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ರಘುಪತಿ.—ಈ ಸದನದ ಮುಂದೆ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬಿಲಿ ಇರತದೆ. ಅವರ ಪೂರ್ತಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸದನದ ಮುಂದೆ ಇಡಲಿ. ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಲೋಪದೋಷಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿ. ಸುಮ್ಮನೆ ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಡಿ. ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿಸಿ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರನ್ನು ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಯಂ. ಭೂಪತಿ.—ಈ ವಿಚಾರ ಅನೇಕ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಫೆಡರೇಷನ್‌ನವರು ಇಂಥ ಕೆಲವು ಕೇಸುಗಳನ್ನು ಕಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ಸದನದ ಮುಂದೆ ತಂದಿಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ಮಾತನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಬೋರ್ಡ್ ಏನಿದೆ ಇದು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಮಾರ್ಕೆ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ವೆರಿಫೈ ಮಾಡಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಬೀದರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಹುಡುಗ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ 200 ಮೈಲಿ ದೂರದಿಂದ ಬರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದರೆ ಕ್ಲರ್ಕ್ ಒಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಹೆಡ್ ಕ್ಲರ್ಕ್ ಒಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಬೋರ್ಡ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಒಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಬೇಗಾಗಿ ಆ ಹುಡುಗನ ಕೆಲಸ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದೇ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಊರಿನಿಂದ ಅನೇಕ ಹುಡುಗರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಹೆಸರು ಕೂಡ ಇದೆ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂಬುದನ್ನು ಸಮಾಧಾನದಿಂದ ಕೇಳಿದರೆ ನನಗೂ ಸಮಾಧಾನವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಬೋರ್ಡನ್ನು ಡೀಸೆಂಟ್ರಲೈಸ್ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಒಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಒಂದೊಂದು ರೀಜನ್ನಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕಮಿಷಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಣೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೇ ಬೋರ್ಡ್ ಇರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಅನಂತರ ಪೇಪರ್ ಲೀಕೇಜ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ 'due to some unhappy incidents' ಅಂತು ಎಂದು ಅನ್ಯಾಯಲ್ ರಿಪೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಏತಕ್ಕೆ ಇದು ಆಗುತ್ತದೆ ? ಪೇಪರ್ ಲೀಕ್ ಆಗುವುದು ಹೊಸದೇನಲ್ಲ. ದೊಡಲಿನಿಂದಲೂ ಆಗುತ್ತಿದೆ. ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಲೀಸ್ ಕಸ್ಟಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದೂಬಿಸ್ಸಾಗಿ ಇಟ್ಟರೂ ಲೀಕ್ ಆಗುತ್ತದೆಂದರೆ ಬಹುಶಃ ಅದು ಸರ್ಕಾರೀ ಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇದು ಆಪ್ತ ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೊರಗಡೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ತರುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶುಲ್ಕ ರಿಯಾಯಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಇನ್ನೇಕೆ ಲಿಮಿಟ್ ಅನೇ ಗೊತ್ತಾ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯ 3,000 ರೂಪಾಯಿಗೆ ಮೀರಿದ್ದರೆ ಆ ಕುಟುಂಬದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶುಲ್ಕ ರಿಯಾಯಿತಿ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಒಂದು ಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಇದ್ದರೆ ಹಿಂದೂಳಿದ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ - ಶುಲ್ಕ ರಿಯಾಯಿತಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಸ್ವಪರ್ ಗ್ರಾಪ್‌ನವರಿಗೆ 4,000 ರೂಪಾಯಿವರೆಗೆ ಮಿತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ 3,000 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ರಘುಪತಿಯವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ, ಅವರು ಒಂದು ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಮೆಯಿಂಟೇನ್ ಮಾಡಲಿ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನಾನು ಹೇಳುವುದು ಈ 3,000 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಮಿತಿ ವಿನಿದೆ ಇದನ್ನು ೧೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಾದರೂ ಏರಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಿದೆ ಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತಿ ದಿವಸ ಲಕ್ಷಾಧೀಶ್ವರರೂ ಕೂಡ ೪,೦೦ ರೂಪಾಯಿ ವರಮಾನ ಇದೆ ಎಂದು ತಹಶೀಲ್ದಾರರ ಹತ್ತಿರ ಸಿಟಿಫಿಕೇಟ್ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ದ್ಯೂಪ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೆಂಬುದು ತಮಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ ಇವೇನು ಮೊಸೆದನ್ನೆ.

ಡಿಗ್ರಿ ಕಾಲೇಜು ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ. ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಡ್ವಿಷನ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರೀ-ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಜೋಡ್ ಬೇರೆ ಮತ್ತು ಡಿಗ್ರಿ ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ, ಒದಕಕ್ಕೆ ಎಸ್. ಸಿ. ಎಸ್. ಟಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಡಿಗ್ರಿ ಕಾಲೇಜು ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸೀಟು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರತಕ್ಕ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವಾಗ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಇರತಕ್ಕ ಡಿಗ್ರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಡ್ವಿಷನ್ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವೆರಿಫಿಕೇಷನ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೈಯರ್ ಎಜುಕೇಷನ್ನಿಗೆ ಬರುವುದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಇದೇ ಕರಣ.

ಇನ್ನು ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಡೆಕ್ಕನ್ ಹೆರಾಲ್ಡ್ ನಲ್ಲಿ ಸಂಡೂರಿನಿಂದ ಬಳ್ಳಾರಿಗೆ ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರನ್ನು ಷಿಪ್ಟ್ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ವೈಸ್ ಛಾನ್ಸಲರ್ ಹೇಳಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕ್ಲೋಟರ್ ಮಾಡಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಉಪನ್ಯಾಸಕರನ್ನು ಕಳೆದ ೮-೯ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕಾಂಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಬೇಸಿಸ್ ಮೇಲೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ಟೇಟಸ್ ಬೇಕು. ಪಿ.ಜಿ. ಕೋರ್ಸ್ ಹೇಳಿಕೊಡತಕ್ಕವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಟೇಲ್ ಫಿಕ್ಸ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಧಿಕಾರ ಯಾವಾಗ ಹೋಗುತ್ತದೋ ಎಂದು ಕಾಂಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಬೇಸಿಸ್ ಮೇಲೆ ಉಪನ್ಯಾಸಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಚಿವರು ಆಳವಾಗಿ ಅಲೋಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

(ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ತಮ್ಮ ಮೀಸವನ್ನಲಂಕರಿಸಿದರು)

ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಶೇಕಡ ೭.೫ ರಷ್ಟು ಪಾಠ ಶಾಲೆಗಳು ಖಾಸಗಿಯವರ ಆಡಳಿತದ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೂ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಬಹಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇರುತ್ತದೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಎಷ್ಟು ಜೋರಾಗಿದೆ, ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಕ್ಸಸ್ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದರೆ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಇವರ ಅನ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ಕಳೆದ ಮಾರ್ಚ್ ಏಪ್ರಿಲ್ ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ೯೦ ಸಾವಿರ ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ ೪೧ ಸಾವಿರ ಜನ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮಟ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಏತಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಫೇಲಾಗುತ್ತಾರೆ? ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆ? ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯತಕ್ಕ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲವೆ? ಒಂದು ಸೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಏತಕ್ಕೆಲ್ಲ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? ಅಥವಾ ಸುಮ್ಮನೆ ಕೇಳಿದವರಿಗಲ್ಲ, ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟುಬಿಟ್ಟು ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತಿದ್ದೀರಾ? Education has become commodity in our State. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನಂತೂ ನೋಡಲೇಬಾರದು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರುವಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲ. ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್, ಸೈಂಟಿಫಿಕ್ ಎಜುಕೇಷನ್, ಅಡ್ವಾನ್ಸ್ ಎಜುಕೇಷನ್—ಮಾಡುವವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೯೦ರಷ್ಟು ಜನ ಅರ್ಬನ್ ಏರಿಯಾದಿಂದ ಬಂದವರೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಬರುವವರಿಗೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಆ ಸೌಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯವರು ಪರ್ಮಾಪಿಟಾ ಎಕ್ಸ್ ಪೆಂಡಿಚರ್ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಅದು ಈಗಿರತಕ್ಕ ದರಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ೧೯ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಗಳಲ್ಲಿ ೫ ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ಗಳು ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ.ಗೆ, ೬ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಮೆಹಿಳೆಯರಿಗೆ, ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಾಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಷನ್ ೩ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ನಿಂದ ಡಿ.ಸಿ.ಆರ್.ಜಿ. ಕಡೆಯಿಂದ ನಡೆಸತಕ್ಕ ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ಗಳಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಸಿ.ಸಿ. ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಡೈರೆಕ್ಟ್ ಇದೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಇಲ್ಲಿ ೭೦ ಸಾವಿರ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಅದರಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಟಿಸಿಪೇಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಓದುತ್ತಾ ಇರುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿ ಇದ್ದರೂ ಎಸ್.ಸಿ.ಸಿ.ಗೆ

ಸೇರಿರುವವರು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಏತಕ್ಕೆ ಹೀಗಾಗಿದೆ? Patriotism among the younger generation is decreasing in the country which is a bad development ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು? ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಪ್ರೇಮ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಯುವ ಜನರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಲೋಪದೋಷದಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಮಾಜವಾದಿ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಅವರು ಮಂಗಳೂರಿಗೆ ಇರಲಿ ಪುರುಷೋತ್ತರ ಇರಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ೧೪ ವರ್ಷಗಳ ವ್ಯಾಸಂಗ ಆದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ವರ್ಷ ಕಂಪೌಂಡಿಂಗ್ ವಿಲಿಟರಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ.ಗೆ ಸೇರಿ ಎಕ್ಸ್‌ಕರ್ಪ್‌ಜ್ ಮಾಡಿ ಇಡ್ಲಿ ವಡೆ ತಿಂದು ಕಾಫಿ ಕುಡಿದುಕೊಂಡು ಬರುವುದಕ್ಕೂ ಶಯಾನಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಏನರ್ಥ? ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ. ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಪ್ರಿಫರ್‌ನ್ಸ್ ಸಿಗುವ ಸೌಲಭ್ಯ ಬೇರೆ ಇದೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಇದರಲ್ಲಿ ಅಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು? ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಲೋಪದೋಷಗಳು ಕಾರಣವೇ ಹೊರತು ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಕಾರಣರಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರಿಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ it takes its own time. ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ದುರವಸ್ಥೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾಪಿ ಮಾಡುವುದು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಹೋಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಎಗ್ನಾ ಮಿನೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಅನ್ನೇ ತೆಗೆಯುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಲಾ ಸ್ಕೂಡೆಂಟ್ಸ್ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಎರಡು ಮೂರು ರೂಪಾಯಿ ಕಾಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಷನ್ ವಸೂಲು ಮಾಡಿ ಸೂಪರ್‌ವೈಸರ್‌ಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸಾಕು ಅವರು ಹೇಗೆ ಬೇಕಾದರೂ ಕಾಪಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಚೀಫ್ ಸೂಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂದರೆ ಸೂಪರ್‌ವೈಸರ್‌ಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಸರ್ಕಾರಿ ಉನ್ನತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಎಲ್.ಎಲ್.ಬಿ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದರು. ನಾನು ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಈಗಲೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಲ್ಲಾ ಆದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಬರೆದಿರು ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ನನ್ನೊಬ್ಬನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆಯವರಲ್ಲಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ, ನಾನು ಬಂದಷ್ಟು ಬರೆದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅಂದರೆ ಬೇರೆಯವರಲ್ಲಾ ಕಾಪಿ ಹೊಡೆದರೂ ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಅಷ್ಟುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾಪಿಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿ ಬೆಳೆದಿದೆ. ಅದನ್ನು ತಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಾ? ಡಾ|| ಎಚ್. ನರಸಿಂಹಯ್ಯನವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿದರು ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಅವರು ಪ್ರಗತಿಪರ ಧೋರಣೆಯನ್ನುಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವವರೂ ಯಾವ ರೀತಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಆದರೆ ಸರ್ಕಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಏನೆಂದರೆ ಇಂಥದ್ದನ್ನು ತಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾನು ಆಗಲೇ ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆದರೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ಬಂತು. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಸೆನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅಖಿಲ ಭಾರತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಫೆಡರೇಷನ್‌ನವರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರಿಷತ್‌ನವರು ಸೆನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಲೇ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ಆದರೂ ಇವತ್ತಿನವರೆಗೂ ಅದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಚೆನಾವಣೆ ಮೂಲಕವಾದರೂ ಮಾಡಿ, ಯಾವ ಮೂಲಕ ಬೇಕಾದರೂ ಮಾಡಿ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡಿ. ಯಾರು ರಾಂಕ್ ಸ್ಕೂಡೆಂಟ್ಸ್ ಇರುತ್ತಾರೋ ಅವರನ್ನು ನಾಮಿನೇಟ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರೊಪೋಸಲ್ ಹಿಂದೆ ಬಂದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇದರಿಂದ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಮಾತನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ರಾಂಕ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಂದಾಕ್ಷಣ ಅವನು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗಿಡಿದಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬಹಳ ಜನ ಐ.ಎ.ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನವನೆ ತೆಗೆದು ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮಗ್ರ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ರಾಯಲ್ ಫ್ಯಾಮಿಲಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿರುವವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಐ.ಎ.ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆಯವರೂ ಒಂದೆರಡು ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಷನ್ ಕೇಸ್‌ಗೆ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಮೆಜಾರಿಟಿ ಜನರು ರಾಯಲ್ ಫ್ಯಾಮಿಲಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿರುವವರು ಐ.ಎ.ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ನವನೆ ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸೆನೆಟ್‌ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವಾಗ ಚೆನಾವಣೆ ಮೂಲಕ ಮಾಡುತ್ತೀರೋ ಅಥವಾ ನಾಮಿನೇಟ್ ಮಾಡುತ್ತೀರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಬಂಗಾರಪ್ಪ. — ಮಾನ್ಯ ಭೂಪತಿಯವರೇ, ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ. ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ.(ಆಗ್ರಿ)ಗೆ ಸೀಟು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ಸೀಟು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು, ಭತ್ತ ಎಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆಂದರೆ ಮರದಲ್ಲಿ ಗೊಂಚಲು ಗೊಂಚಲಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಹತ್ತಿರವೇ ಹೇಳಿದ್ದರು. ಅಂಥವರು ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ.(ಆಗ್ರಿ) ಓದಲು ಬಂದಿದ್ದರು. ನಾನು ಆಗ ಆಗ್ರಿಕಲ್ಚರ್ ವಿನ್ಸ್ಟರ್ ಆಗಿದ್ದೆ. ಅಂಥವರಿಗೆ ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ.(ಆಗ್ರಿ) ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಸೀಟು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು ನೆನಪಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಬಸವನಗೌಡ. — ಅವರಿಗೆ ಸೀಟು ಸಿಕ್ಕಿತಾ? ನೀವು ಕೊಡಿಸಿದಿರಾ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಬಂಗಾರಪ್ಪ. — ನನ್ನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂಥವರಿಗೆ ಸೀಟು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತೀನಾ? ಒಳ್ಳೆ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ೧೦ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್‌ಗೆ ಎಂದು ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬಸವನಗೌಡರಿಗೂ ಅದು ಗೊತ್ತು. ಅದು ಒಳ್ಳೆ ಟೆಸ್ಟ್, ಅವರಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಾಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆ ಟೆಸ್ಟ್ ಮಾಡಿ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೀಟು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ, ಆದರೆ ಆ ಟೆಸ್ಟ್ ದುರುಪಯೋಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮರದಲ್ಲಿ ಭತ್ತ ಗೊಂಚಲು ಬಿಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಂಥವರಿಗೆ ನಾವು ಸೀಟು ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಮನೆಗೆ ಹೋದರು. ಆದರೆ ಹಿಂದೆ ಅಂಥವರಿಗೆ ಸೀಟು ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ. — ಯಾವ ಯಾವ ಭಸಲೂ ಯಾವ ರೀತಿ ಬಿಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದು ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಂಥವರೂ ನಮ್ಮಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಯಾ. ಭೂಪತಿ. — ನಾನು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಖಾರವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ನಾನು ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದ ಓದಿಕೊಂಡು ಬಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಈಗಲೂ ಅದೇ ರೀತಿ ಇವೆ. ನಾನು ಪ್ರೈಮರಿ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಓದಿದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರೇ ಕೊಠಡಿ ಇತ್ತು. ಮೂರೇ ಜನ ಮೇಷ್ಟರು ಇದ್ದರು. ಆದರೂ ಅಲ್ಲಿ ನಾನು ಒಂದೇ ತರಗತಿ ಮುಗಿಸಿ ನಂತರ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ., ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸೊಂಡೂರಿಗೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋದೆ. ನಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಲ್ಯಾಬೋರೇಟರಿ ಫೆಸಲಿಟೀಸ್ ಇರಲಿಲ್ಲ ಒಂದು ಟೀಬಲ್ ಕೂಡ ಇರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಸ್ಟೂಡೆಂಟ್. ಬೇರೆ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗಿ ಪೀಪೆಟ್ಸ್ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಮಾಡಿ ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಡಿಗ್ರಿ ಮುಗಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಓದುವಾಗ ಇದ್ದಂಥ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನೋಡಿ ನನ್ನ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಸುಮ್ಮನೆ ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ. ಅದನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ನೋವಾಗುತ್ತದೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಂದಿಹಳ್ಳಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಕಲ್ ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅಪ್ರೈಡ್ ಸೈನ್ಸ್ ಎಂ.ಎಸ್.ಸಿ. ಇದೆ. ಆದರೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾತಾವೆಟಿಕ್ಸ್ ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಈಗ ಅಡ್ಮಿಷನ್ ಮುಗಿದಿದೆ, ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟು ಮುಷ್ಟರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಬಂದ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬಳ್ಳಾರಿಗೆ ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಫಿಪ್ಪೆ ಮಾಡಬೇಡಿ. ಅಲ್ಲಿ ಮೂರುವರೆ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಅದಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ಬಳ್ಳಾರಿಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸೆಂಟ್ರಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುವಷ್ಟು ಅನುಕೂಲ ಬೇರಲ್ಲೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಡವಲಪ್ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಜನರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಬರದಿದ್ದರೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಸಚಿವರು ಅವರ ಪರವಾಗಿ ಭರವಸೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಬಳ್ಳಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಕೊಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು. — ೫ ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿ.

ಶ್ರೀ ಯಾ. ಭೂಪತಿ. — ೩ ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ ಸ್ವಾಮಿ.

ಅದು ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ though the Universities are autonomous bodies, how can the Government take decision directly ? ಎಂದು. ಆದರೆ ಆ ವಿಚಾರವನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ನ್ಯಾಯವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ನಿನ್ನ ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್ ಉದ್ಘಾಟನೆ ಆಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಬರುವುದಾಗಿ ನನಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್‌ನ್ನು ಕ್ಯಾನ್ಸಲ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ನನಗೆ ಬರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಒತ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಮಣಿದು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಅಥವಾ ಮಾಡಬಾರದು ಎನ್ನುವುದು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇದೆಯೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ನನಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಜನರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ಈ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಾರೋಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಒಂದೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಪ್ರತಿ ಶನಿವಾರ ನಾನು ಉರಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೆ. ಆದರೆ ಈ ವಾರ ನಾನು ಹೋಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಂಡೇ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೋಗಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕೆ ಪಿ.ಜಿ. ಸೆಂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಪಾಫ್ ಇಲ್ಲ. ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಯಾಪ್ಟಿ ತೊಂದರೆ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಫಾರಿಸ್ ಸ್ಪೂಡೆಂಟ್ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಆತನಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಿರುಕುಳ ಆಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಅದು ಹೇಳತೀರದಾಗಿದೆ. ಆತ ಇರಾಕ್ ದೇಶದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ. ಆತನ ರಿಸಲ್ಟ್ ವಿತ್‌ಹೋಲ್ಡ್ ಆಗಿದ್ದು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಓಡಾಡುತ್ತಲೇ ಇದ್ದಾನೆ. ಎನ್‌ಕ್ವಯರಿ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಕೋರ್ಟ್‌ನಿಪರೂ ಡೈರೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಯವರು ಇಂಪ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ತನ್ನ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಕೋರ್ಟ್ ಕೊಟ್ಟ ಆದೇಶದ ಮೇಲೂ ಎನ್‌ಕ್ವಯರಿ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಎಂತಹ ಭಾವನೆ ಬರುತ್ತದೆ ? ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುವುದು ಬೇಡವೇ ? ಇದರಿಂದ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಬರಬೇಕು ? ಕೋರ್ಟ್ ಹೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಂದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಮರ್ಯಾದೆ ಏನಾಗಬೇಕು ? ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಬಗೆಹರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಷ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ ಈ ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಹಣ ಸಾಲದು. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಕೊಡು ನಮ್ಮ ಒಂದು ಬೇಡಿಕೆ ಏನೆಂದರೆ, ಅಖಿಲ ಭಾರತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಫೆಡರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗಲೂ ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ, ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ತನ್ನ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೧೦ರಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಡಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೋರಾಟ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೧೦ರಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿದರೆ ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಧಾರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದ ರಿಂದ ಒಂದು ಮಂತ್ರಿಗಳಿರತಕ್ಕಂತಹ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ, ಹೆಚ್ಚು ಲೈಬ್ರರಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ, ಸರಿಯಾದಂತಹ ಲಾಬೋರೇಟರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಇರತಕ್ಕ ಲೈಬ್ರರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇವರು ಬಹಳ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಲೈಬ್ರರಿಗಳು ಇವೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನೂ ಕೂಡಾ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಓದಿ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ನಾನು ನೋಡಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೋರ್ಡ್ ಮಾತ್ರ ಇತ್ತು. ಲೈಬ್ರರಿ ಎಂದು, ನಾನು ಬಿ ಎಸ್ಸಿ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಕೂಡಾ ನಮ್ಮ ತಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಇವತ್ತಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಧ್ಯ ಯಾವ ರೀತಿ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಏನು ಏಳನೇ ತರಗತಿಯ ಫಿಸಿಕ್ಸ್, ಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇವೆ ಅವನ್ನು ಒಬ್ಬ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್.ಸಿ. ಮುಗಿಸಿ ಟಿ.ಸಿ ಎಚ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಯ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟ ಇದೆ. ಮತ್ತೆ ಆದರಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆತ ಹೇಳಿಕೊಡಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ ? ನೀವು ಸ್ಟೂಡಂಟ್ಸ್ ಆಫ್ ಎಡುಕೇಷನ್‌ನನ್ನು ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಹಳಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಸುತ್ತೀರಿ. ಇವರು ಯಾರಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ ? He will think in terms of the standard of Bangalore students and not the

students of rural areas. ಇದನ್ನು ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬರೆದಿರುವುದರಿಂದ ರೂರಲ್ ಎರಿಯಾದ ಮಾಸ್ಕರ್‌ಗಳಿಗೆ ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ಇದರಿಂದ ಅವರು ಸಾಕವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಯಲ್ಲಿ Modern Physics ಎಂಬ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ೧೦ ಅಂಕಗಳು ಇವೆ. ಆದರೆ ಬಿ. ಎಸ್. ಸಿ. ಮೈನರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ೧೦೦ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸಾವು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದೆ ಎ. ೨೦ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆಯೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿ ಬಂದು ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ಬೇಕೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೂ ಗೊರವ ಇದೆ. ನಾನೂ ಕೂಡ ಓದುತ್ತಾ ಇದ್ದಾಗ ನಮ್ಮ ಮಾಸ್ಕರೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ್ದು ನನಗೆ ನೆನಪು ಇದೆ. ಈ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ನನಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಈ ದೀತಿಯಾದ ತಿಳಿಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಇವತ್ತಿಗೂ ದಿವಸ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರೂರಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಕೈಕೊಳ್ಳಿ ಬರಿಸಿ. ಪೈವಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಇವರ ಕೈಕೊಳ್ಳಿ ಬರಿಸಿ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಬೆಳಿಗ್ಗೂಟೆ ಟೀಚರ್ಸ್ ಬರೆದಂತೆ ಅದು ಕೇವಲ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೂ ರೈತ ರೂಪಣೆ, ಸೋಮಣ್ಣನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಹಾಗೋ ಹೀಗೋ ಅಪಕಾಂ ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಂಗಿಸಿ ಸಾಕಿದೆ ಅವರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಸ್ಥಿತಿ ಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆತ ಮತ್ತೆ ಮಂಡಿ ಒಡೆಯುವವನೇ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೀತಿಯ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಬೇಕೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನನಗೆ ನೀವು ಇದ್ದು ಬಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಣ ಮುಗಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಿರಿ. ಈಗ ನಾನು ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡಿದ್ದು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನ್ನು ಅಡಲು ಹೋಗದೇ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡು ತಮಗೆ ಮಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಈಗ ಸಭೆಯು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಂಡು ಮತ್ತೆ ನಾಳೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೧೧-೦೦ ಗಂಟೆಗೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಶುರುಗೊಳ್ಳುವುದು.

(ಸಭೆಯು ೫ ಗಂಟೆ ೫೫ ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗಿ ಪುನಃ ೬ನೇ ಅಗಸ್ಟ್ ೧೯೮೫ರ ಮಂಗಳವಾರ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೧೧-೦೦ ಗಂಟೆಗೆ ಸಮಾವೇಶಗೊಳ್ಳಲು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಯಿತು).

THE KARNATAKA PUBLIC MONEYS (RECOVERY OF DUES) (AMENDMENT) BILL, 1985.

(L. A. Bill No. 28 of 1985)

A Bill further to amend the Karnataka Public Moneys (Recovery of Dues) Act, 1979.

Whereas it is expedient further to amend the Karnataka Public Moneys (Recovery of Dues) Act, 1979 (Karnataka Act 16 of 1980) for purposes hereinafter appearing:

Be it enacted by the Karnataka State Legislature in the Thirty Sixth Year of the Republic of India as follows:—

1. Short title and commencement:—(1) This Act may be called the Karnataka Public Moneys (Recovery of Dues) (Amendment) Act, 1985.